



# **ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ФАКУЛТЕТА МЕДИЦИНСКИХ НАУКА У КРАГУЈЕВЦУ САЧИЊЕН 2014. ГОДИНЕ**

**Комисија за обезбеђење квалитета Факултета медицинских наука у Крагујевцу**

**Децембар 2014**

## САДРЖАЈ

НАСЛОВНА .....	1
САДРЖАЈ .....	2
УВОД.....	4
ДЕО ПРВИ - ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ФАКУЛТЕТУ МЕДИЦИНСКИХ НАУКА У КРАГУЈЕВЦУ И ИНТЕГРИСАНИМ АКАДЕМСКИМ СТУДИЈАМА МЕДИЦИНЕ.....	6
ДЕО ДРУГИ - ПРОЦЕНА ИСПУЊЕНОСТИ СТАНДАРДА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И ОЦЕЊИВАЊЕ КВАЛИТЕТА ВИСОКОШКОЛСКИХ УСТАНОВА НА ФАКУЛТЕТУ МЕДИЦИНСКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ .....	8
Процена испуњености стандарда 1. - „Стратегија обезбеђења квалитета“ .....	9
Процена испуњености стандарда 2. - „Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета“ .....	12
Процена испуњености стандарда 3. - „Систем обезбеђења квалитета“ .....	15
Процена испуњености стандарда 4. - „Квалитет студијског програма” .....	19
Процена испуњености стандарда 5. - „Квалитет наставног процеса“ .....	26
Процена испуњености стандарда 6. - „Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада“ .....	31
Процена испуњености стандарда 7. - „Квалитет наставника и сарадника“ .....	38
Процена испуњености стандарда 8. - „Квалитет студената” .....	43
Процена испуњености стандарда 9. - „Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса“ .....	51
Процена испуњености стандарда 10. - „Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке “ .....	56
Процена испуњености стандарда 11. - „Квалитет простора и опреме“ .....	62
Процена испуњености стандарда 12. - „Финансирање“ .....	72
Процена испуњености стандарда 13. - „Улога студената у самовредновању и провери квалитета“ .....	76

Процена испуњености стандарда 14. - „Систематско праћење и периодична провера квалитета“ .....	81
Општа оцена испуњености стандарда на Факултету медицинских наука у Крагујевцу, са предлогом будућих мера .....	85
ДЕО ТРЕЋИ – ПРИЛОЗИ .....	87

# УВОД

## **ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ФАКУЛТЕТА МЕДИЦИНСКИХ НАУКА У КРАГУЈЕВЦУ САЧИЊЕН 2014. ГОДИНЕ**

### **УВОД**

Поступак самовредновања Факултета медицинских наука у Крагујевцу спроведен је од марта 2012. до септембра 2014. године. У свему је поштована процедура „Систематско праћење и периодична провера квалитета“, која је део система квалитета Факултета медицинских наука у Крагујевцу. Процењена је испуњеност сваког од стандарда за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа, који су дати у „Правилнику о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа“, усвојеном од стране Националног савета за високо образовање Републике Србије, као и у „Упутству за припрему извештаја о самовредновању високошколске установе“ које је Комисија за акредитацију и проверу квалитета објавила на својој веб страници.

Поступак самовредновања студијских програма је спровела, и извештај о самовредновању написала, Комисија за обезбеђење квалитета Факултета медицинских наука у Крагујевцу. Чланови Комисије за квалитет Медицинског факултета у Крагујевцу, које је именovalo Наставно-научно веће Медицинског факултета у Крагујевцу на седници одржаној 29.01.2014. године су: доц. др Иван Јовановић, председник, доц. др Татјана Кањевац, доц. др Срђан Стефановић, доц. др Дејан Петровић, доц. др Гордана Радић, асс. др Виолета Младеновић, др сци. мед. Милица Боровчанин истраживач сарадник, др Душица Ћирић, сарадник у настави, др Иван Срејовић, сарадник у настави, Душан Томашевић, и студенткиња Бојана Стојановић.

# ДЕО ПРВИ

**ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ФАКУЛТЕТУ МЕДИЦИНСКИХ НАУКА У  
КРАГУЈЕВЦУ И ИНТЕГРИСАНИМ АКАДЕМСКИМ СТУДИЈАМА  
МЕДИЦИНЕ**

<b>Назив високошколске установе: Медицински факултет Крагујевац</b>				
Универзитет Крагујевац	Факултет ФМН	Академија струковних студија	Висока школа	Висока школа струковних студија

**Адреса: Факултет медицинских наука, Светозара Марковића 69, 34 000**

**Крагујевац, Србија**

**Web адреса: www.medf.kg.ac.rs**

**Образовно-научно/образовно-уметничко поље**

Природно- математичке науке	Друштвено- хуманистичке науке	<b>Медицинске науке</b>	Техничко- технолошке науке	Уметност
-----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------	----------------------------------	----------

**Број студената**

Основне академске студије	-
Дипломске академске студије	<b>1621</b>
Специјалистичке академске студије	-
Докторске студије	<b>371</b>
Основне струковне студије	<b>287</b>
Специјалистичке струковне студије	
<b>Укупан број студената</b>	<b>2279</b>

<b>Број наставника</b>	Предавачи	Професори стр.студ.	Доценти	Ванредни професори	Редовни професори
У сталном радном односу	1	-	57	67	36
У допунском радном односу	-	-	3	2	6
<b>Укупан број</b>	1	-	60	69	42
<b>Укупан број наставника</b>	<b>172</b>				

<b>Број сарадника</b>	Сарадници у настави	Асистенти	Лектори и виши лектори	Истраживачи сарадници
У сталном радном односу	55	55	-	21
У допунском радном односу	-	-	-	-
<b>Укупан број сарадника</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	-	<b>21</b>

<b>Број часова реализоване активне наставе према распореду</b>	<b>Предавања</b>	<b>Вежбе</b>
Основне академске студије	-	-
Дипломске академске студије	6600	6450
Специјалистичке академске студије	-	-
Докторске студије	1950	5950
Основне струковне студије	1965	1635
Специјалистичке струковне студије	-	-
<b>Укупан број часова</b>	<b>10515</b>	<b>14035</b>

Простор, Библиотека	<b>61,84м<sup>2</sup></b>
Простор, укупна квадратура (библиотека и читаоница)	<b>131,61м<sup>2</sup></b>
Укупан број библиотечких јединица из области из које се изводи наставни процес	<b>2370</b>
Укупан број рачунара у рачунарским учионицама	<b>80</b>

# ДЕО ДРУГИ

**ПРОЦЕНА ИСПУЊЕНОСТИ СТАНДАРДА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И  
ОЦЕЊИВАЊЕ КВАЛИТЕТА ВИСОКОШКОЛСКИХ УСТАНОВА НА  
ФАКУЛТЕТУ МЕДИЦИНСКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ**



## **Процена испуњености стандарда 1. „Стратегија обезбеђења квалитета“**

### ***Опис тренутне ситуације***

Стратегија обезбеђења квалитета Факултета медицинских наука у Крагујевцу одражава у потпуности мисију и вредности факултета, и директно је повезана са стратешким и оперативним плановима рада. Прву верзију Стратегије обезбеђења квалитета је усвојило Научно-наставно веће Медицинског факултета 2007. године, и она је била важећа до 2010. године. За све време важења Стратегије она је била доступна јавности на веб страници Медицинског факултета у Крагујевцу. Комисија за квалитет Медицинског факултета у Крагујевцу је ревидирала Стратегију обезбеђења квалитета из 2007. године, на својој седници у јуну 2010. године, а затим је упутила Научно-наставном већу на усвајање. Научно-наставно веће Медицинског факултета је усвојило ревизију 1 Стратегије обезбеђења квалитета на својој седници одржаној 15.9.2010. године, да би потом ревизију усвојио Савет Медицинског факултета. По усвајању, ревизија 1 Стратегије обезбеђења квалитета је објављена на веб страници факултета. Комисија за квалитет Факултета медицинских наука у Крагујевцу други пут је ревидирала Стратегију обезбеђења квалитета у јуну 2014. године и потом је упутила Научно-наставном већу на усвајање. Научно-наставно веће Факултета медицинских наука је усвојило ревизију 2 Стратегије обезбеђења квалитета на својој седници одржаној 25.06.2014. године, да би потом ревизију усвојио Савет Медицинског факултета. По усвајању, ревизија 2 Стратегије обезбеђења квалитета је објављена на веб страници факултета. За спровођење нове верзије Стратегије обезбеђења квалитета у 2014. години написан је акциони план, који је усвојен на седници Наставно-научног већа. Акциони план је израђен у виду табеле, у којој су дефинисане активности, одговорни за њихово спровођење, рокови, циљеви које треба достићи, показатељи достигнућа циљева и ресурси који су потребни за остварење циљева. Акциони план је направљен на основу резултата анкета студената и мишљења интерних рецензента који су оцењивали квалитет наставног процеса на свим студијским програмима Факултета. У претходном периоду прва верзија Стратегије обезбеђења квалитета је била спровођена преко Процедура за обезбеђење квалитета, које су такође биле усвојене 2007. године, ревидиране у јуну 2010. године и јуну 2014.

### ***Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања***

Факултет медицинских наука у Крагујевцу је остварио циљеве и испунио стандарде постављене стандардом 1, јер: (1) има Стратегију обезбеђења квалитета која садржи све потребне елементе; (2) Стратегија обезбеђења квалитета је усвојена од стране одговарајућих стручних и управних тела Факултета; (3) Стратегија је била доступна јавности све време; (4) Стратегија је ревидирана када се указала потреба за тим; (5) за спровођење стратегије су биле уведене процедуре Система квалитета, које су гарантовале доследност и следљивост активности на спровођењу стратегије; (6) усвојен је Акциони план за спровођење стратегије обезбеђења квалитета, који садржи све потребне елементе.

**Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)**

	<p><b>ПРЕДНОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Постоји одговарајућа стратегија обезбеђења квалитета +++</li> <li>◆ Постоји прецизан акциони план ++</li> <li>◆ Постоје имплементиране процедуре за обезбеђење квалитета +++</li> <li>◆ Стратегија за обезбеђење квалитета и процедуре се периодично ревидирају +++</li> </ul>	<p><b>СЛАБОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Акциони план није обухватио све потребне активности +</li> <li>◆ Акциони план није спроведен у потпуности из објективних разлога +</li> <li>◆ Менаџмент факултета се не ангажује довољно у изради акционог плана +</li> </ul>
<p><b>МОГУЋНОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Промењен је састав комисије за квалитет у циљу континуираног унапређења система квалитета ++</li> <li>◆ Менаџмент факултета жели да побољша управљање квалитетом ++</li> <li>◆ Однос према квалитету на Факултету је сваке године све виши ++</li> </ul>	<p><b>Стратегија појачања:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комисија за квалитет треба да направи додатне процедуре обезбеђења квалитета</li> <li>- Комисија за квалитет треба да уведе контролу спровођења стратегије квалитета и на основу резултата контроле да ревидира акциони план.</li> </ul>	<p><b>Стратегија уклањања слабости:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комисија за квалитет треба да направи свеобухватнију верзију акционог плана</li> <li>- Комисија за квалитет треба да се додатно ангажује на спровођењу акционог плана</li> <li>- Повећати учешће чланова менаџмента квалитета у оперативним пословима спровођења стратегије.</li> </ul>
<p><b>ОПАСНОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Преоптерећеност чланова Комисије за квалитет другим обавезама +</li> <li>◆ Мали број запослених је едукован у области управљања квалитетом ++</li> </ul>	<p><b>Стратегија превенције:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спровести едукацију запослених о управљању квалитетом</li> </ul>	<p><b>Стратегија елиминације:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заменили чланове менаџмента који се недовољно ангажују</li> <li>- Увести спољњу рецензију акционог плана</li> </ul>

**Предлози за побољшање и планиране мере:**

- Комисија за квалитет треба да направи додатне процедуре обезбеђења квалитета
- Комисија за квалитет треба да направи свеобухватнију верзију акционог плана
- Комисија за квалитет треба додатно да се ангажује на спровођењу акционог плана
- Повећати учешће чланова менаџмента квалитета у оперативним пословима спровођења стратегије.
- Потребно је заменити чланове менаџмента који се недовољно ангажују
- Ослободити чланове Комисије за квалитет дела других обавеза.
- Спровести едукацију запослених о управљању квалитетом
- Увести спољњу рецензију акционог плана

***Показатељи и прилози за стандард 1***

- Прилог 1.1.1 Стратегија обезбеђења квалитета
- Прилог 1.1.2 Одлука Научно-наставног већа о усвајању Стратегије
- Прилог 1.2 Одлука о формирању Комисије за квалитет
- Прилог 1.3.1 Акциони план за спровођење стратегије
- Прилог 1.3.2 Одлука Научно-наставног већа о усвајању плана за спровођење стратегије
- Прилог 1.4.1 Извештај о спровођењу Стратегије квалитета за 2011. годину
- Прилог 1.4.2 Извештај о спровођењу Стратегије квалитета за 2012. годину
- Прилог 1.4.3 Извештај о спровођењу Стратегије квалитета за 2013. годину
- Прилог 1.4.4 Одлука о усвајању Извештаја о спровођењу Стратегије квалитета за 2011.годину
- Прилог 1.4.5 Одлука о усвајању Извештаја о спровођењу Стратегије квалитета за 2012.годину
- Прилог 1.4.6 Одлука о усвајању Извештаја о спровођењу Стратегије квалитета за 2013.годину
- Прилог 1.5. Копија веб-странице Факултета на којој се налази Стратегија

<b>Процена испуњености стандарда 2. „Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета“</b>
--

**Опис тренутне ситуације**

На Факултету медицинских наука у Крагујевцу документ којим су постављени стандарди квалитета и утврђене надлежности појединих субјеката у систему мера обезбеђења квалитета је усвојило Наставно-научно веће под називом „Процедуре за обезбеђење квалитета на Медицинском факултету Универзитета у Крагујевцу“. Овај документ има 10 процедура које су сачињене према областима обезбеђења квалитета наведеним у инструкцијама Комисије за акредитацију. Свака процедура посебно дефинише **СТАНДАРДЕ** и **ПОСТУПКЕ** за обезбеђење квалитета. Документ је усвојен првобитно 2007. године, да би био ревидиран 2010. године. Документ „Процедуре за обезбеђење квалитета на Медицинском факултету Универзитета у Крагујевцу“ је доступан јавности на веб-станици Факултета <http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/komisije/kval/index.php>. Ради реализације унапређења квалитета и континуираног побољшања поступака за унапређење квалитета Наставно-научно веће Факултета је усвојило документ „План рада и процедура за праћење и унапређење квалитета Медицинског факултета у оквиру стандарда квалитета“. Комисија за обезбеђење квалитета је саставила предлоге свих поменутих докумената, које је потом усвојило Наставно-научно веће.

Комисија за квалитет годишње извештаје о свом раду је достављала Научно-наставном већу, које их је усвојило.

**Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања**

Факултет медицинских наука у Крагујевцу је остварио циљеве и испунио захтеве постављене стандардом 2, јер: (1) има документ којим су постављени стандарди квалитета и утврђене надлежности појединих субјеката у систему мера обезбеђења квалитета под називом „Процедуре за обезбеђење квалитета на Медицинском факултету Универзитета у Крагујевцу“; (2) документ „Процедуре за обезбеђење квалитета на Медицинском факултету Универзитета у Крагујевцу“ је усвојена од стране Научно-наставног већа Факултета; (3) поменути документ је био доступан јавности све време; (4) Научно-наставно веће Факултета је усвојило документ „План рада и процедура за праћење и унапређење квалитета Медицинског квалитета у оквиру стандарда квалитета“; (5) Комисија за обезбеђење квалитета Медицинског факултета је о свом раду извештавала сваке године Научно-наставно веће, које је извештаје усвојило; (6) усвојена документа садрже све потребне елементе према упутству Комисије за акредитацију високошколских установа; (7) На Факултету медицинских наука је усвојен „Правилник о начину спровођења модулског теста“; (8) Колегијум Факултета медицинских наука је усвојио „Упутство за припрему модулских тестова“;

*Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)*

	<p><b>ПРЕДНОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Постоји већ ревидиран документ који регулише стандарде и поступке обезбеђења квалитета ++</li> <li>◆ Постоји прецизан план рада и процедура за праћење квалитета ++</li> <li>◆ Процедуре за обезбеђење квалитета прецизно дефинишу стандарде и поступке +++</li> <li>◆ Сва усвојена документа везана за обезбеђење квалитета су доступна јавности на веб-страници Факултета +++</li> <li>◆ Стандарди су усклађени са стандардима Националног савета и Комисије за акредитацију+++</li> <li>◆ Постоје интерни акти Факултета који регулишу спровођење наставног процеса +++</li> </ul>	<p><b>СЛАБОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Недостају стандарди и поступци за проверу квалитета процеса оцењивања +</li> <li>◆ Стандарди за унапређење студијских програма нису довољно усклађени са стандардима развијених земаља ++</li> <li>◆ Део стандарда је тешко спроведив због недовољног финансирања из буџета републике +++</li> </ul>
<p><b>МОГУЋНОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Комисија за квалитет континуирано повећава своје стандарде за израду докумената везаних за квалитет +++</li> <li>◆ Управа Факултета пружа техничку подршку комисији за квалитет у складу са могућностима +++</li> <li>◆ Култура квалитета запослених се континуирано повећава ++</li> </ul>	<p><b>Стратегија појачања:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комисија за квалитет треба да направи додатно разрађене процедуре обезбеђења квалитета</li> <li>- Комисија за квалитет треба да уведе контролу спровођења процедура квалитета и на основу резултата контроле ревидира план рада и процедура обезбеђења квалитета.</li> </ul>	<p><b>Стратегија уклањања слабости:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комисија за квалитет треба да направи стандарде и поступке за проверу квалитета процеса оцењивања</li> <li>- Ускладити стандарде за унапређење студијских програма са стандардима развијених земаља</li> <li>- Улагати у обезбеђење квалитета из сопствених средстава.</li> </ul>
<p><b>ОПАСНОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Преоптерећеност чланова Комисије за квалитет другим обавезама +</li> <li>◆ Мали број запослених је вољан да се ангажује у области управљања квалитетом ++</li> </ul>	<p><b>Стратегија превенције:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ослободити чланове Комисије за квалитет дела других обавеза.</li> <li>- Спровести едукацију запослених о управљању квалитетом</li> </ul>	<p><b>Стратегија елиминације:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увести ангажовање на пословима квалитета као обавезан услов за напредовање у академској хијерархији</li> </ul>

### ***Предлози за побољшање и планиране мере:***

- Комисија за квалитет треба да направи додатно разрађене процедуре обезбеђења квалитета
- Комисија за квалитет треба да уведе контролу спровођења процедура квалитета и на основу резултата контроле ревидира план рада и процедура обезбеђења квалитета.
- Комисија за квалитет треба да направи стандарде и поступке за проверу квалитета процеса оцењивања
- Ускладити стандарде за унапређење студијских програма са стандардима развијених земаља
- Улагати у обезбеђење квалитета из сопствених средстава.
- Ослободити чланове Комисије за квалитет дела других обавеза.
- Спровести едукацију запослених о управљању квалитетом
- Заменили чланове Комисије за квалитет који се недовољно ангажују
- Увести ангажовање на пословима квалитета као обавезан услов за напредовање у академској хијерархији

### ***Показатељи и прилози за стандард 2***

- Прилог 2.1. Усвојени документ - Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе, под називом „Процедуре за обезбеђење квалитета на Факултету медицинских наука Универзитета у Крагујевцу“
- Прилог 2.2.1 План рада и процедура за праћење и унапређење квалитета Факултета медицинских наука у Крагујевцу у оквиру стандарда квалитета
- Прилог 2.2.2 Одлука Научно-наставног већа о усвајању плана рада и процедура за праћење и унапређење квалитета Факултета медицинских наука у Крагујевцу
- Прилог 2.3.1 до Прилог 2.3.3 Годишњи извештаји о раду Комисије за обезбеђење квалитета Факултета медицинских наука у Крагујевцу
- Прилог 2.4.1 до Прилог 2.4.3 Одлуке Наставно-научног већа о усвајању годишњих извештаја о раду Комисије за обезбеђење квалитета Факултета медицинских наука у Крагујевцу
- Прилог 2.5. Копија веб-странице Факултета на којој се налазе документа система квалитета
- Прилог 2.6 Усвојени документ који регулише спровођење наставног процеса, под називом „Правилник о начину спровођења модулског теста“.
- Прилог 2.7 Усвојени документ који регулише спровођење наставног процеса, под називом „Упутство за припрему модулских тестова“.

### Процена испуњености стандарда 3. „Систем обезбеђења квалитета“

#### *Опис тренутне ситуације*

Факултет медицинских наука у Крагујевцу има систем обезбеђења квалитета који се састоји од усвојених процедура, регулаторних одредби Статута Медицинског факултета и одлука Наставно-научног већа које се односе на Комисију за обезбеђење квалитета, документе система квалитета и извештаје Комисије за обезбеђење квалитета. Факултет медицинских наука у Крагујевцу је формирао нову Комисију за обезбеђење квалитета одлуком Наставно-научног већа од 29.01.2014. Комисија има 5 наставника, 4 сарадника, једног представника ненаставног особља и једног студента. Иницијатор већине предлога за обликовање система квалитета је Комисија за обезбеђење квалитета, а у формулисању коначног облика система учествују наставници, сарадници и студенти чланови Научно-наставног већа. Процес формирања система, као и његово функционисање су потпуно транспарентни не само за запослене на Факултету, него и за општу јавност, јер се налазе доступни без ограничења на веб-страници Факултета медицинских наука у Крагујевцу.

Комисија за обезбеђење квалитета спроводи сваке године евалуацију процеса наставе, а на сваке три године самоевалуацију целе установе и свих студијских програма. Евалуација се спроводи преко одређивања интерних рецензента за сваки студијски програм и за сваки стандард квалитета; интерни рецензенти прикупљају потребне податке и документа, и обавезно **анкетирају студенте** према униформној анкети која је саставни део процедуре „Контрола наставног процеса“. Када прикупе податке и обаве анкете, интерни рецензенти сачињавају извештаје, који се потом разматрају на седницама Комисије за обезбеђење квалитета. Комисија констатује слабе тачке и формулише предлоге корективних мера, које затим шаље Научно-наставном већу на усвајање. Када предлоге корективних мера усвоји Научно-наставно веће, спроводи их декан факултета са својим продеканима и саветницима. Сви документи које у току прикупљања и анализе података направи Комисија за квалитет се стављају на увид свим запосленима на Факултету и студентима, тако да они могу кроз директну комуникацију са Комисијом или кроз своје учешће у раду Наставно-научног већа да утичу на одлуке и сам систем квалитета у свим деловима. Извештаји оспровођењу стратегије и о анализи стандарда за обезбеђење квалитета се усвајају на исти начин: предлоге формира Комисија за обезбеђење квалитета, они се стављају на увид свим заинтересованим запосленим и студентима, и на крају их усваја Наставно-научно веће.

На Факултету медицинских наука у Крагујевцу су процеси одлучивања, компетенције и одговорности органа управљања, органа пословођења, надлежности стручних органа, наставника и сарадника, као и надлежности студената у вези са обезбеђењем квалитета, јасно дефинисани у Статуту, процедурама система квалитета и одлукама стручних органа. Са поменутим порцесима и надлежностима су упознати сви запослени и студенти преко веб странице Факултета.

У Статуту Факултета медицинских наука је члановима 31, 32 и 33 регулисан рад Комисије за квалитет и поступак самовредновања. Дефинисано је да Комисија за квалитет предлаже процедуре које регулишу учешће и задатке наставног особља, ненаставног особља и студената у обезбеђењу квалитета. Такође, члановима 33 и 188 Статута регулисано је учешће студената у обезбеђењу квалитета и доношењу стратегије и процедура система квалитета. Учесће катедри и њихових чланова у обезбеђењу квалитета регулисано је чланом 32 Статута.

Посебно добра страна система квалитета Факултета медицинских наука у Крагујевцу је што су кроз процедуру „Квалитет студијског програма“ у процесе одлучивања у вези са студијским програмима укључени и наставници и студенти.

***Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања***

Факултет медицинских наука у Крагујевцу је остварио циљеве и испунио захтеве постављене стандардом 3, јер: (1) има Комисију за обезбеђење квалитета и документ којим су постављени стандарди квалитета и утврђене надлежности појединих субјеката у систему мера обезбеђења квалитета под називом „Процедуре за обезбеђење квалитета на Медицинском факултету Универзитета у Крагујевцу“; (2) Статут Медицинског факултета јасно дефинише састав, рад и надлежности Комисије за обезбеђење квалитета, као и односе Комисије са пословодним и стручним телима Факултета, наставницима, сарадницима, осталим запосленим и студентима; (3) сва документа везана за систем квалитета су доступна запосленима, студентима и јавности све време; (4) систем обезбеђења квалитета је у потпуности имплементиран, о чему сведоче годишњи извештаји Комисије за обезбеђење квалитета о спроведеним контролама наставног процеса, као и трогодишњи извештаји о самоевалуацији ; (5) сваке године је спроведено анкетаирање студената по питањима важним за квалитет наставе и осталих домена рада Факултета, анкете су анализирани и узете у обзир приликом утврђивања корективних мера; (6) документа система квалитета садрже све потребне елементе према упутству Комисије за акредитацију високошколских установа.



*Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)*

	<p><b>ПРЕДНОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Постоји Комисија за обезбеђење квалитета која редовно заседа и ради на имплементацији система квалитета +++</li> <li>◆ Надлежности органа управљања, пословођења и Комисије за обезбеђење квалитета су јасно дефинисане Статутом Факултета +++</li> <li>◆ Надлежности наставника, сарадника, студената и стручних тела су јасно дефинисане Статутом Факултета +++</li> <li>◆ Сва усвојена документа везана за обезбеђење квалитета су доступна јавности на веб-страници Факултета +++</li> <li>◆ Корективне и превентивне мере доноси Научно-наставно веће на основу анализе процене испуњавања стандарда за обезбеђење квалитета ++</li> </ul>	<p><b>СЛАБОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Провера квалитета процеса оцењивања не обухвата све начине стицања оцена +</li> <li>◆ Нису регулисане обавезе да студенти учествују у активностима везаним за квалитет, као ни мере за стимулацију учешћа ++</li> <li>◆ Студенти показују мало интересовање за активно ангажовање у оквирима система квалитета ++</li> <li>◆ У Статуту нису предвиђене казнене одредбе уколико запослени одбију да се ангажују у активностима везаним за обезбеђење квалитета +</li> <li>◆ Орган пословођења не успева да спроведе у потпуности све усвојене корективне и превентивне мере ++</li> </ul>
<p><b>МОГУЋНОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Према постојећем Закону о високом образовању промена Статута Факултета је процес који је кратак и ефикасан +++</li> <li>◆ Управа Факултета је заинтересована за унапређење система обезбеђења квалитета +++</li> <li>◆ Култура квалитета запослених је на вишем нивоу него раније ++</li> </ul>	<p><b>Стратегија појачања:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комисија за квалитет треба да направи нову ревизију докумената система квалитета, како би их ускладила са новим захтевима</li> <li>- Статутом Факултета прецизније регулисати надлежности свих субјеката квалитета</li> <li>- Комисија за квалитет треба да уведе контролу спровођења процедура квалитета и на основу резултата контроле ревидира процедуре обезбеђења квалитета.</li> </ul>	<p><b>Стратегија уклањања слабости:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комисија за квалитет треба да направи процедуре и поступке за проверу квалитета свих делова процеса оцењивања</li> <li>- Изменити Статут Факултета и унети одредбе које регулишу начин стимулације учешћа запослених и студената у пословима квалитета</li> <li>- Изменити Статут Факултета и унети казнене одредбе које се односе на избегавање учешћа запослених и студената у пословима квалитета</li> <li>- Орган пословођења треба да отвори место продекана за послове квалитета</li> </ul>
<p><b>ОПАСНОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Комисија за обезбеђење квалитета нема довољан капацитет рада јер јој недостаје административно-техничка подршка ++</li> <li>◆ Мали број запослених и студената је вољан да се ангажује у области управљања квалитетом +++</li> <li>◆ Захтеви Комисије за акредитацију из године у годину расту ++</li> </ul>	<p><b>Стратегија превенције:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обезбедити административно-техничку подршку Комисији за обезбеђење квалитета.</li> <li>- Јавно похвалити и наградити запослене и студенте који су се ангажовали на пословима обезбеђења квалитета</li> </ul>	<p><b>Стратегија елиминације:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заменити чланове Комисије за квалитет који се недовољно ангажују</li> <li>- Увести ангажовање на пословима квалитета као обавезан услов за напредовање у академској хијерархији</li> </ul>

### ***Предлози за побољшање и планиране мере:***

- Комисија за квалитет треба да направи нову ревизију докумената система квалитета, како би их ускладила са новим захтевима
- Изменити Статут Факултета у делу који се односи на систем квалитета и прецизније регулисати надлежности свих субјеката квалитета
- Комисија за квалитет треба да уведе контролу спровођења процедура квалитета и на основу резултата контроле ревидира процедуре обезбеђења квалитета.
- Комисија за квалитет треба да направи процедуре и поступке за проверу квалитета свих делова процеса оцењивања
- Изменити Статут Факултета и унети одредбе које регулишу начин стимулације учешћа запослених и студената у пословима квалитета
- Изменити Статут Факултета и унети казнене одредбе које се односе на избегавање учешћа запослених и студената у пословима квалитета
- Орган пословођења треба да отвори место продекана за послове квалитета
- Обезбедити административно-техничку подршку Комисији за обезбеђење квалитета.
- Јавно похвалити и наградити запослене и студенте који су се ангажовали на пословима обезбеђења квалитета
- Заменити чланове Комисије за квалитет који се недовољно ангажују
- Увести ангажовање на пословима квалитета као обавезан услов за напредовање у академској хијерархији

### ***Показатељи и прилози за стандард 3***

- Прилози 3.1. Формално успостављена Комисија за обезбеђење квалитета (**Прилог 3.1.1**) са конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета на Факултету медицинских наука у Крагујевцу (извод из Статута **Прилог 3.1.2**) и опис рада (до 100 речи)( **Прилог 3.1.3**).
- Прилог 3.2. Пример спроведене анкете
- Прилог 3.3.1 Документи о анализи резултата анкета и о усвајању корективних и превентивних мера на Интегрисаним академским студијама фармације
- Прилог 3.3.2 Документи о анализи резултата анкета и о усвајању корективних и превентивних мера на Интегрисаним академским студијама медицине
- Прилог 3.3.3 Документи о анализи резултата анкета и о усвајању корективних и превентивних мера на Интегрисаним академским студијама стоматологије
- Прилог 3.3.4 Документи о анализи резултата анкета и о усвајању корективних и превентивних мера на Основним струковним студијама
- Прилог 3.3.5 Документи о анализи резултата анкета и о усвајању корективних и превентивних мера на Докторским академским студијама

## **Процена испуњености стандарда 4. „Квалитет студијског програма”**

### **Опис тренутне ситуације**

На основу увида у важеће правне акте Факултета медицинских наука у Крагујевцу и у документацију која је приложена за оцену квалитета студијског програма, може се закључити следеће:

- Акредитовано је пет студијских програма: интегрисане академске студије медицине, интегрисане академске студије фармације, интегрисане академске студије стоматологије, основне струковне студије - струковна медицинска сестра/техничар, основне струковне студије - струковни терапеут и академске докторске студије, чије су одлуке о акредитацији доступне на сајту Факултета медицинских наука и приложене (**прилог 4.1**). Поред тога, Факултет поседује и уверење о акредитацији за обављање научно-истраживачке делатности (прилог 4.1). Тачан број уписаних студената за сваки акредитовани студијски програм приказан је у табели (**прилог 4.1.1**).

- Исходи учења за сваки студијски програм на Факултету медицинских наука у Крагујевцу доступни су на сајту факултета, док је обухваћеност сваког програмског исхода учења у оквиру обавезних предмета за сваки студијски програм испуњен у потпуности (100 одсто).

- Комисија за обезбеђење квалитета спроводи сваке године евалуацију процеса наставе, а на сваке три године самоевалуацију целе установе и свих студијских програма. Евалуација се спроводи одређивањем интерних рецензената за сваки студијски програм.

- Факултет медицинских наука континуирано прибавља мишљење дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења путем анкета, са циљем унапређења и побољшања квалитета (**прилог 4.8**).

- Факултет медицинских наука редовно прибавља мишљење послодавца о стеченим квалификацијама дипломаца (**прилог 4.9.1 до прилог 4.9.3**).

### ***Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања***

Факултет медицинских наука у Крагујевцу остварио је циљеве и испунио захтеве постављене стандардом 4: 1) Има акредитоване све студијске програме; 2) Циљиви студијских програма су усклађени са исходима учења и доступни су јавности; 3) Методе наставе орјентисане су ка исходима учења; 4) Усаглашено је ЕПСБ оптрећење са активностима учења потребним за достизање очекиваних исхода учења; 5) Има поступке праћења квалитета студијског програма путем анкетања редовних студената; 6) Има повратне информације од стране послодавца о свршеним студентима и њиховим компетицијама; 7) Има повратне информације о квалитету студијског програма од стране дипломираних студената. Сви ови подаци подржани су потребним прилозима у оквиру овог стандарда као следећим подацима и додатним прилозима за сваки студијски програм:

#### ***а. Студијски програм интегрисаних академских студија медицине***

На основу стандарда за акредитацију студијских програма и усвојене процедуре за обезбеђење квалитета студијских програма на Факултету, увидом у постојећу документацију, може се закључити:

- 1) Студијски програм **интегрисаних академских студија медицине** Факултета медицинских наука је целовит, интегрисан и интердисциплинаран.
- 2) Научно је утемељен.

- 3) У целини је усклађен са принципима Болоњске декларације.
- 4) Омогућава мобилност студената и наставника.
- 5) Предвиђеним наставним планом и програмом дефинисани су сви елементи утврђени Законом и стандардима за акредитацију:
  - циљеви студијског програма, исходи учења, знања, вештине и ставови јасно су дефинисани
  - услови за упис јасно су наведени, као и трајање студијског програма и научни назив са скраћеницом
- 6) Постоји Правилник о организацији наставе.
- 7) Курикулум је конципиран према стандардима који подразумевају обавезне и изборне предмете.
- 8) Наставни план и програм приказани су табеларно по годинама, предмети носе одговарајући број ЕСПБ.
- 9) Дата је структура и трајање практичне наставе током школске године, као и летња пракса.
- 10) Дипломски рад има вредност изражену у бодовима.
- 11) У курикулуму постоји Књига наставника.
- 12) Постоји евиденција о проходности студената по предметима.
- 13) На сајту Факултета налази се детаљан распоред наставе за зимски/летњи семестар текуће школске године.

#### ***б. Студијски програм интегрисаних академских студија фармације***

На основу стандарда за акредитацију студијских програма и усвојене процедуре за обезбеђење квалитета студијских програма на Факултету, увидом у постојећу документацију, може се закључити:

- 1) Студијски програм **интегрисаних академских студија фармације** Факултета медицинских наука је целовит, интегрисан и интердисциплинаран.
- 2) Научно је утемељен.
- 3) У целини је усклађен са принципима Болоњске декларације.
- 4) Омогућава мобилност студената и наставника.
- 5) Предвиђеним наставним планом и програмом дефинисани су сви елементи утврђени Законом и стандардима за акредитацију:
  - циљеви студијског програма, исходи учења, знања, вештине и ставови јасно су дефинисани
  - услови за упис јасно су наведени, као и трајање студијског програма и научни назив са скраћеницом
- 6) Постоји Правилник о организацији наставе.
- 7) Курикулум је конципиран према стандардима који подразумевају обавезне и изборне предмете.
- 8) Наставни план и програм приказани су табеларно по годинама, предмети носе одговарајући број ЕСПБ.
- 9) Дата је структура и трајање практичне наставе током школске године, као и летња пракса.
- 10) Дипломски рад има вредност изражену у бодовима.
- 11) У курикулуму постоји Књига наставника.
- 12) Постоји евиденција о проходности студената по предметима.
- 13) На сајту Факултета налази се детаљан распоред наставе за зимски/летњи семестар текуће школске године.

## ***в. Студијски програм интегрисаних академских студија стоматологије***

На основу стандарда за акредитацију студијских програма и усвојене процедуре за обезбеђење квалитета студијских програма на Факултету, увидом у постојећу документацију, може се закључити:

- 1) Студијски програм **интегрисаних академских студија стоматологије** Факултета медицинских наука је целовит, интегрисан и интердисциплинаран.
- 2) Научно је утемељен.
- 3) У целини је усклађен са принципима Болоњске декларације.
- 4) Омогућава мобилност студената и наставника.
- 5) Предвиђеним наставним планом и програмом дефинисани су сви елементи утврђени Законом и стандардима за акредитацију:
  - циљеви студијског програма, исходи учења, знања, вештине и ставови јасно су дефинисани
  - услови за упис јасно су наведени, као и трајање студијског програма и научни назив са скраћеницом.
- 6) Постоји Правилник о организацији наставе.
- 7) Курикулум је конципиран према стандардима који подразумевају обавезне и изборне предмете.
- 8) Наставни план и програм приказани су табеларно по годинама, предмети носе одговарајући број ЕСПБ.
- 9) Дати су структура и трајање практичне наставе током школске године, као и летња пракса.
- 10) Завршни рад има вредност изражену у бодовима.
- 11) У курикулуму постоји Књига наставника.
- 12) На сајту Факултета постоји распоред наставе за зимски/летњи семестар школске 2013/2014. године.

## ***г. Студијски програм за струковну медицинску сестру и струковног терапеута***

На основу стандарда за акредитацију студијских програма и усвојене процедуре за обезбеђење квалитета студијских програма на Факултету, увидом у постојећу документацију, може се закључити:

- 1) Студијски програм за **струковну медицинску сестру и струковног терапеута** Факултета медицинских наука је целовит, интегрисан и интердисциплинаран.
- 2) Научно је утемељен.
- 3) У целини је усклађен са принципима Болоњске декларације.
- 4) Омогућава мобилност студената и наставника.
- 5) Предвиђеним наставним планом и програмом дефинисани су сви елементи утврђени Законом и стандардима за акредитацију:
  - циљеви студијског програма, исходи учења, знања, вештине и ставови јасно су дефинисани
  - услови за упис јасно су наведени, као и трајање студијског програма и научни назив са скраћеницом.
- 6) Постоји Правилник о организацији наставе.
- 7) Курикулум је конципиран према стандардима који подразумевају обавезне и изборне предмете.

- 8) Наставни план и програм приказани су табеларно по годинама, предмети носе одговарајући број ЕСПБ.
- 9) Дати су структура и трајање практичне наставе током школске године, као и летња пракса.
- 10) Дипломски рад има вредност изражену у бодовима.
- 11) У курикулуму постоји Књига наставника.
- 12) Постоји евиденција о проходности студената по предметима.
- 13) На сајту Факултета медицинских наука налази се детаљан распоред наставе за зимски/летњи семестар текуће школске године

#### **д. Студијски програм докторских академских студија**

На основу стандарда за акредитацију студијских програма докторских студија и усвојене процедуре за обезбеђење квалитета студијских програма на Факултету, увидом у постојећу документацију може се закључити:

- 1) Студијски програм **докторских академских студија Факултета медицинских наука** има јасно наведене циљеве интегративно и по годинама студија.
- 2) Исходи учења наведени су по предметима.
- 3) Услови за упис јасно су наведени у Правилнику о докторским студијама.
- 4) Постоји листа обавезних и изборних предмета. Према стандардима најмање 50 одсто ЕСПБ треба да одговара изборним предметима.
- 5) Сви предмети носе одговарајући број ЕСПБ.
- 6) Предвиђено је 10 сати интерактивне наставе у оквиру 1 ЕСПБ.
- 7) Постоји Правилник о организацији и начину извођења наставе на студијском програму докторских академских студија.
- 8) Докторска дисертација има вредност изражену у ЕСПБ.
- 9) У курикулуму постоји Књига предмета и Књига наставника.
- 10) Постоји распоред часова школске 2013/2014. године.
- 11) Постоји упутство за израду докторске дисертације.
- 12) Постоји листа ментора и наставника.
- 13) Постоји процедура за израду и одбрану докторске дисертације.
- 14) Постоје испитна питања за усмени докторски испит на свим изборним подручјима.

**Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)**

	ПРЕДНОСТИ / Квантификација процена	СЛАБОСТИ / Квантификација процена
<p>SWOT АНАЛИЗА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ПРЕДНОСТИ (Strengths)</li> <li>○ СЛАБОСТИ (Weaknesses)</li> <li>○ МОГУЋНОСТИ (Opportunities)</li> <li>○ ОПАСНОСТИ (Threats)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Потпуна усклађеност студијског програма са исходима учења студената/+++</li> <li>◆ Потпуна усаглашеност ЕПСБ оптерећења са активностима учења за достизање потребних исхода учења/+++</li> <li>◆ Редовно праћење квалитета студијског програма од стране студената/ +++</li> <li>◆ Континуирано спровођење едукације наставника и сарадника/ +++</li> <li>◆ Потпуна доступност информација о студијским програмима и исходима учења на веб-сајту Факултета/+++</li> <li>◆ Потпуна доступност информација о дипломском раду и стручној пракси на веб-сајту Факултета/+++</li> <li>◆ Спровођење методе "проблем оријентисана настава" на свим студијским програмима/++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Недовољно спровођење методе " проблем оријентисана настава" на свим студијским програмима/+</li> <li>◆ Редовније спровођење мишљења послодавца о квалификацијама дипломираних студената/+</li> <li>◆ Поставити јасне услове за прелазак са једног на други смер докторских академских студија/ +</li> <li>◆ Квалитет студената приказати листом објављених радова/+</li> </ul>
МОГУЋНОСТИ / Квантификација процена	МОГУЋНОСТИ и ПРЕДНОСТИ Стратегија проширења	МОГУЋНОСТИ и СЛАБОСТИ Стратегија побољшања
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Повећати квалитет наставе и пролазност /+++</li> <li>◆ Организација едукативног курса за наставнике ради спровођења методе "проблем оријентисана настава"/+++</li> <li>◆ Већа развијеност интерактивног едукативног онлајн учења за наставнике/+++</li> <li>◆ Могућност онлајн евалуације квалитета наставе за студијске програме/+++</li> <li>◆ Могућност електронског учења и учења на даљину за студенте / ++</li> <li>◆ Могућност интерактивног едукативног онлајн учења на веб-сајту Факултета/++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Повећати број наставника и сарадника</li> <li>◆ Континуирана едукација наставника за нове методе наставе</li> <li>◆ Континуирано развијање и доступност интерактивних садржаја на веб-сајту за наставнике и студенте</li> <li>◆ Куповина нових техничких уређаја</li> <li>◆ Основати додатне просторије за извођење наставе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Користећи постојеће информационе ресурсе поставити јасне услове за прелазак на други смер докторских академских студија</li> <li>◆ Континуирано спровођење едукативних курсева за нове методе наставе за наставнике</li> <li>◆ Користећи постојеће информационе ресурсе развити методе онлајн едукације за наставнике</li> <li>◆ Користећи постојеће информационе ресурсе омогућити онлајн евалуацију квалитета наставе за редовне и дипломиране студенте</li> <li>◆ Уважавање мишљења послодавца путем чешће комуникације за достављање мишљења о стеченим квалификацијама дипломаца</li> </ul>

ОПАСНОСТИ Квантификација процена	ОПАСНОСТИ и ПРЕДНОСТИ Стратегија употребе	ОПАСНОСТИ и СЛАБОСТИ Стратегија минимализације
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Недовољна мотивисаност наставника за нове методе наставе/+</li> <li>◆ Недовољна мотивисаност редовних и дипломираних студената да искажу своја мишљења о квалитету студијских програма/+</li> <li>◆ Недовољна мотивисаност послодавца да искажу своја мишљења о квалификацијама дипломираних студената/+</li> <li>◆ Ограниченост простора за спровођење наставе/+</li> <li>◆ Ограничена техничка могућност за прикључивање нових електричних уређаја/+</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Непрекидно усавршавање квалитета наставе уз уважавање мишљења послодавца, редовних и дипломираних студената</li> <li>◆ Коришћење информационих технологија за имплементацију метода електронског учења и учења на даљину за наставнике и студенте</li> <li>◆ Рационална искоришћеност простора за спровођење наставе</li> <li>◆ Реконструкција електричних инсталација у згради Деканата у сврху проширења капацитета постојећег система</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Редовна информисаност наставника за нове методе наставе</li> <li>◆ Пуна имплементација система електронског учења и учења на даљину у свим сегментима наставе за наставнике и студенте</li> <li>◆ Доступност предавања, испитних питања, циљева и информатора предмета на веб-сајту Факултета</li> <li>◆ Могућност онлајн евалуације квалитета студијског програма за студенте</li> </ul>

**Предлози за побољшање и планиране мере:**

- Потребно је прецизно навести да се само првих девет чланова Правилника о организацији наставе односи на студијске програме интегрисаних академских студија фармације и основних струковних студија, а не правилник у целини.
- Потребно јасно прецизирати услове за прелазак са једног на други смер докторских академских студија
- Квалитет студената приказати листом објављених радова.
- Реконструкција електричних инсталација у згради Деканата у сврху проширења капацитета постојећег система
- Повећати број наставника и сарадника
- Користећи постојеће информационе ресурсе развити методе онлајн едукације за наставнике
- Користећи постојеће информационе ресурсе омогућити онлајн евалуацију квалитета наставе за редовне и дипломиране студенте
- Уважавање мишљења послодавца путем чешће комуникације за достављање мишљења о стеченим квалификацијама дипломаца
- Редовна информисаност наставника за нове методе наставе
- Пуна имплементација система електронског учења и учења на даљину у свим сегментима наставе за наставнике и студенте
- Могућност онлајн евалуације квалитета студијског програма за студенте



#### ***Показатељи и прилози за стандард 4***

Прилог 4.1. Одлуке о акредитацији студијских програма

Прилог 4.1.1 Листа студијских програма који су акредитовани на високошколској установи са укупним бројем уписаних студената школске 2013/14.

Прилог 4.2. Процент дипломираних студената (у односу на број уписаних) у школској 2013/14. години у оквиру акредитованих студијских програма

Прилог 4.2.1 Обухваћеност сваког програмског исхода учења у оквиру обавезних предмета појединачних студијских програма

Прилог 4.3. Просечно трајање студија у школској 2013/14. години у односу на ранији петогодишњи и десетогодишњи период

Прилог 4.4. Стопа одустајања студената од даљег студирања

Прилог 4.5. Број студената који су уписали наредну школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за сваки студијски програм

Прилог 4.6. Спроведене анкете студената

Прилог 4.7.1 и Прилог 4.7.2 Доказ да су примери исхода учења за програме различитих структура представљени на интернет страни високошколске установе

Прилог 4.8. Мишљење дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења

Прилог 4.9.1 до Прилог 4.9.3 Задовољство послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца

#### **Допунски прилози које не захтева Упутство о изради извештаја о самоевалуацији**

Прилог 4.10.1 до Прилог 4.10.5 Уверење о акредитацији. Комисија за акредитацију и проверу квалитета Републике Србије, бр.: 612-00-01426/2007-04.

Прилог 4.11. Уверење о акредитацији студијског програма Академских докторских студија. Комисија за акредитацију и проверу квалитета Републике Србије, бр.: 612-00-01426/2007-04.

Прилог 4.12. Дозвола за рад (одобрење за извођење студијских програма). Министарство просвете Србије, бр.: 612-00-1426/2007-04.

Прилог 4.13. Додатак дипломи. Факултет медицинских наука у Крагујевцу.

Прилог 4.14. Распоред предмета по семетрима и годинама студија за студијски програм

## Процена испуњености стандарда 5. „Квалитет наставног процеса“

### *Опис тренутне ситуације*

Сви студијски програми на Факултету медицинских наука у Крагујевцу се изводе у складу са Информаторима предмета, који укључује основне податке о предмету (назив, година, ЕСПБ бодове), циљеве предмета, садржај и структуру предмета, план и распоред извођења наставе (предавања и вежбе), начин оцењивања на предмету, уџбенике, односно обавезну и допунску литературу, податке о наставницима и сарадницима на предмету, а који су дефинисани у акредитованој Књизи предмета за сваки студијски програм (примери доступни на:

[http://www.medf.kg.ac.rs/studije/integrisane\\_akademske/dm/informator/2013/IASDM\\_I6.pdf](http://www.medf.kg.ac.rs/studije/integrisane_akademske/dm/informator/2013/IASDM_I6.pdf) или као Прилог 5.0.1

[http://www.medf.kg.ac.rs/akreditacija/oglasna\\_tabla/medicina/tabele/Knjiga%20predmeta.pdf](http://www.medf.kg.ac.rs/akreditacija/oglasna_tabla/medicina/tabele/Knjiga%20predmeta.pdf) или као Прилог 5.0.2).

Наставници и сарадници током извођења наставе и вежби поступају професионално и имају коректан однос према студентима. Наставници и сарадници изводе различите типове наставе: предавања, семинаре, вежбе, рад у малим групама, консултативну наставу.

Наставници и сарадници континуирано раде на унапређењу својих научно-истраживачких и стручних компетенција, испуњавајући актуелне захтеве за напредовање, преузимајући обавезе организације или учешћа на домаћим континуираним медицинским едукацијама (Посебни услови за избор наставника, члан 165. Статута), као и кроз различите видове међународне сарадње са еминентним страним високошколским установама (предавања гостујућих професора, студијски боравци у иностранству). (доступно на:

[http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/nastavne\\_baze.php](http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/nastavne_baze.php) или као Прилог 5.0.3

[http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/posl\\_teh\\_saradnja.pdf](http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/posl_teh_saradnja.pdf) или као Прилог 5.0.4

[http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/medjunarodna\\_saradnja/index.php](http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/medjunarodna_saradnja/index.php) или као Прилог 5.0.5).

На веб страници Факултета су доступни распореди наставе у облику електронског Академског календара, са могућношћу брзе претраге у различитим модалитетима (доступно на:

<http://www.medf.kg.ac.rs/raspored/index.php> или као Прилог 5.0.6).

Студенти на почетку школске године добијају штапану верзију Информатора и планиране презентације свих наставних јединица за наредни семестар.

Редовност, регуларност и квалитет извођења наставе на свим предметима студијских програма се прати и разматра недељно, спровођењем система рада у турским групама. Декан, ресорни продекани, шефови катедри или руководиоци предмета у одговарајућем семестру и сви именовани тутори студената у одговарајућем семестру, чланови су Већа семестра појединачних студијских програма. Чланови Већа шаљу извештаје о постигнутим резултатима у електронској форми на групну адресу и усмено на седницама Већа излажу о спровођењу наставног процеса. Веће разматра питања од интереса за реализацију наставе, унапређење квалитета наставе и реформе наставног плана и програма, разматра ефикасност студирања и квалитет извођења

наставног процеса, предлаже измене плана и програма студија у циљу унапређења наставног процеса, разматра и припрема предлоге по питањима из свог делокруга о којима одлучује Наставно- научно веће (доступно на: [http://www.medf.kg.ac.rs/dokumenti/pravilnici/Pravilnik%20o%20radu%20semestra%20blok a.pdf](http://www.medf.kg.ac.rs/dokumenti/pravilnici/Pravilnik%20o%20radu%20semestra%20blok%20a.pdf) или као Прилог 5.2.1).

Интерактивни рад у малим групама и презентовање примера из праксе су унапредили савладавање градива. Уведена је и пракса извлачења испитних питања на вежбама.

Контрола спровођења модулских тестова додатна је мера надзора над регуларношћу спровођења модулских тестова.

(доступно на:

[http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/vece/vsemestara/oglasna\\_tabla/odluke/odluka\\_kolegijuma\\_01-11287.pdf](http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/vece/vsemestara/oglasna_tabla/odluke/odluka_kolegijuma_01-11287.pdf) или као Прилог 5.2.2

[http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/vece/vsemestara/oglasna\\_tabla/odluke/odluka\\_kolegijuma\\_01-10461.pdf](http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/vece/vsemestara/oglasna_tabla/odluke/odluka_kolegijuma_01-10461.pdf) или као Прилог 5.2.3

<http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/vece/vsemestara/index.php?vesti=3> или као Прилог 5.0.4).

Усмени део испита се спроводи комисијски (члан 109. Статута). Уколико је Катедра формирала више Комисија, студенти јавно извлаче испитну Комисију.

Рецензент је наставник кога именује Комисија за квалитет, а који даје оцену о квалитету извођења наставе. Студенти учествују у контроли квалитета наставног процеса попуњавањем редовних анонимних анкета, које се организују и спроводе у току сваке школске године и на основу резултата анкета се предузимају корективне мере (доступно на:

<http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/komisije/kval/izvestaji/Izvestaj%20o%20samoevaluaciji%20MFK%20Medicina%202012-13.pdf> или као Прилог 5.0.7

<http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/komisije/kval/izvestaji/Izvestaj%20o%20samoevaluaciji%20MFK%20Farmacija%202012-13.pdf> или као Прилог 5.0.8

<http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/komisije/kval/izvestaji/Izvestaj%20o%20samoevaluaciji%20MFK%20Stomatologija%202012-13.pdf> или као Прилог 5.0.9

<http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/komisije/kval/izvestaji/Izvestaj%20o%20samoevaluaciji%20MFK%20Strukovne%20studije%202012-13.pdf> или као Прилог 5.0.10

<http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/komisije/kval/izvestaji/Izvestaj%20o%20samoevaluaciji%20MFK%20Doktorskestudije%202012-13.pdf>). или као Прилог 5.0.11

Наставни процес се усклађује са мишљењем Националне службе запошљавања и здравствених установа из окружења о компетенцијама дипломираних студената Факултета медицинских наука у Крагујевцу.

Тестови ретенције знања су спроведени током школске 2013/ 2014. године на Интегрисаним академским студијама медицине, Интегрисаним академским студијама фармације и Интегрисаним академским студијама стоматологије. На Већима семестара појединачних студијских програма су презентоване анализе тестова ретенције и дати су предлози за корективне мере.

***Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања***

Факултет медицинских наука задовољава захтеве овог стандарда, јер: (1) наставници и сарадници у извођењу наставе поступају професионално и коректно се односе према студентима; (2) распоред наставе на свим студијским програмима је познат пре почетка наставе у форми Академског календара, усклађен је са потребама студената и доследно се спроводи; (3) настава је интерактивна, са пуно практичних примера, и подстиче самосталност студената; (4) Катедре за сваки предмет на веб страници пре почетка наставе објављују Информатор, који садржи циљеве наставе, тематске јединице, методе наставе, начин оцењивања, потребну литературу, структуру предмета и податке о наставницима и сарадницима; (5) пре почетка наставе руководиоци предмета у одговарајућем семестру на веб страници објављују презентације или пратећи текст за сваку појединачну наставну јединицу, као и питања за недељна и модулска усмена испитивања; (6) турски рад обезбеђује контролу редовности, регуларности и квалитета извођења наставе на свим предметима свих студијских програма, а на основу одлука Већа семестара Декан предузима корективне мере; (7) контрола евиденције наставе и присуства студената се обавља и кроз слање недељних електронских извештаја руководиоца предмета на групну адресу; (8) Комисија за обезбеђење квалитета систематски прати квалитет наставе, анализира га и предлаже корективне мере.

**Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)**

<p><b>SWOT анализа</b></p>	<p><b>Предности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Униформисаност предмета++</li> <li>- Списак литературе доступан на сајту+++</li> <li>- Придржавање распореда за предавања и вежбе+++</li> <li>- Рационално коришћење времена++</li> <li>- Коришћење савремених техничких средстава у презентацији+++</li> <li>- Стављање акцента предавања на посебно компликоване делове градива+++</li> <li>- Подстицање комуникације између студената и наставника++</li> <li>- Адекватан број студената на предавањима и вежбама+++</li> <li>- Заказани термини испита и консултације на свим студијским програмима+++</li> <li>- Извлачење испитивача на свим облицима наставе који се полагају усмено+++</li> <li>- Евиденција о одржаним испитима+++</li> </ul>	<p><b>Слабости:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одступање у визуелном облику и обиму презентација на појединим предметима+</li> <li>- Неусклађеност презентација које су студентима доступне на веб страници факултета са Информаторима предмета и предвиђеном литературом ++</li> <li>- Наставни садржаји нису адекватно прилагођени нивоу студијског програма++</li> <li>- Информације презентоване на различитим предметима нису увек униформне и актуелне+</li> <li>- Необученост наставника за рад у малој групи и састављање питања за тестове++</li> <li>- Неадекватна припремљеност студената на вежбама+</li> <li>- Начин оцењивања (систем бодовања) и примена у пракси++</li> </ul>
<p><b>Могућности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повећати контролу присуства предавањима+++</li> <li>- Стимулисати допуњавање и усавршавање пратећих текстова за наставне јединице, како би прерасли у уџбенике за појединачне студијске програме+++</li> </ul>	<p><b>Стратегија појачања:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролисати квалитет свих предавања и усклађеност са презентацијама и литературом</li> <li>- Обучити наставнике за рад у малој групи и састављање питања за тестове</li> <li>- Овладавање наставника вештинама комуникације</li> </ul>	<p><b>Стратегија уклањања:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформити поткомисију за усклађивање презентација са литературом и циљевима предмета</li> <li>- Оформити поткомисију за обуку наставника за рад у малој групи</li> <li>- Омогућити едукације наставника у циљу овладавања вештинама комуникације</li> </ul>
<p><b>Опасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начин оцењивања (систем бодовања) и примена у пракси++</li> <li>- Обученост наставника за савремене видове наставе++</li> </ul>	<p><b>Стратегија превенције:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уједначити критеријуме оцењивања и у пракси примењивати што адекватније систем бодовања</li> <li>- Организовати едукације о новим облицима наставе</li> </ul>	<p><b>Стратегија елиминације:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примена корективних мера, након уочених недостатка од стране поткомисије</li> </ul>

### ***Предлози за побољшање и планиране мере:***

- ускладити презентације које су студентима доступне на веб страници факултета са информаторима предмета и предвиђеном литературом ради лакшег усвајања градива;
- стимулирати допуњавање и усавршавање пратећих текстова за наставне јединице, како би прерасли у уџбенике за појединачне студијске програме;
- наставне садржаје још адекватније прилагодити нивоу студијског програма;
- тежити да информације презентоване на различитим предметима буду униформне и што актуелније, а да језичке формулације буду адекватне;
- организовати едукацију наставног особља о интерактивним облицима наставе (рад у малој групи и проблемски задаци) и састављању питања за предвиђене тестове, као и о вештинама комуникације;
- редефинисати анкетне упитнике.

### ***Показатељи и прилози за стандард 5***

#### Прилог 5.1. Анкете студената о квалитету наставног процеса

- Наведени прилог погледати у оквиру Стандарда 3 као Прилог 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4 и 3.3.5

#### Прилог 5.2. Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе:

- Прилог 5.2.1 - Правилник о раду Већа семестра (блока), Наставно-научно веће, одлука број: 01-6254/8, донета дана 05.09. 2012. године:

<http://www.medf.kg.ac.rs/dokumenti/pravilnici/Pravilnik%20o%20radu%20semestra%20blok a.pdf>).

- Прилог 5.2.2 - Упутство за припрему модулских тестова, Колегијум, број: 01-11287, донето дана: 30.10. 2013. године:

[http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/vece/vsemestara/oglasna\\_tabla/odluke/odluka\\_kolegiju ma\\_01-11287.pdf](http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/vece/vsemestara/oglasna_tabla/odluke/odluka_kolegiju ma_01-11287.pdf)

- Прилог 5.2.3 – Одлука Већа семестра

[http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/vece/vsemestara/oglasna\\_tabla/odluke/odluka\\_kolegiju ma\\_01-10461.pdf](http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/vece/vsemestara/oglasna_tabla/odluke/odluka_kolegiju ma_01-10461.pdf)

- Прилог 5.2.4 - Закључци Већа семестара:

<http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/vece/vsemestara/index.php?vesti=3>).

#### Прилог 5.3. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника

- Уверење о усавршавању асистента др Владимира Живковића

## **Процена испуњености стандарда 6: „Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада“.**

### ***Опис тренутне ситуације***

Факултет медицинских наука у Крагујевцу у свом раду у потпуности остварује интегритет и јединство образовног, научноистраживачког и стручног рада.

Ова високошколска установа континуирано припрема, реализује и ажурира научноистраживачке и стручне врсте програма. Наставници и сарадници, стално запослени у овој институцији, свој научноистраживачки рад реализују значајним делом и кроз учешће у националним, међународним и „Јуниор“ научним пројектима (које финансира сама установа).

Факултет медицинских наука у Крагујевцу систематски надзире, прати и оцењује обим и квалитет истраживачког рада запослених наставника и сарадника, а садржај и резултати научних, истраживачких и стручних активности усклађени су са стратешким циљем саме установе, као и уопште, националним и европским стандардима и циљевима високог образовања.

У складу са Правилником о финансирању научноистраживачког рада на Факултету медицинских наука у Крагујевцу, установа подстиче наставнике и сараднике да се интезивно баве научноистраживачким радом и повећају број научних публикација. Истраживачке методе, знања и резултате истраживања факултет у значајној мери интегрише у своје наставне програме.

Ради квалитетног обављања образовно научне делатности, установа обавља и издавачку делатност. Поступак за издавање уџбеника, приручника и других облика стручних и научних публикација регулише се посебним општим актом који на предлог Научно-наставног већа доноси Савет Факултета медицинских наука у Крагујевцу. Факултет медицинских наука је такође и издавач часописа *Serbian Journal of Experimental and Clinical Research* који у континуитету излази од 2008. године и наставак је часописа *Medicus* од 2000. године. Категорија научног часописа је М52 и тренутно је доступан на De Gruyter научној бази.

### ***Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања***

Факултет медицинских наука у Крагујевцу (у наставку Факултет) остварује циљеве и испуњава стандарде постављене стандардом 6, обзиром да:

1. Факултет анализира организацију и ресурсе за остваривање научних истраживања и показује да постојеће структуре за реализацију научноистраживачког рада одговарају нормативима.
2. На Факултету постоје Годишњи програм научноистраживачке делатности за 2014. годину (усвојен на седници Савета Факултета медицинских наука у Крагујевцу одржаној 30. 01. 2014. године) и Правилник о финансирању научноистраживачког рада (усвојен на седници Савета Факултета 14. 10. 2013. године), који иду у прилог чињенице да је одређивање истраживачких стратегија и циљева како у складу са стратешком оријентацијом установе тако и националном стратегијом.
3. Факултет научноистраживачки рад организује у оквиру пројеката које одобрава и финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, пројеката које одобрава Комисија за научноистраживачки рад, а финансира Факултет медицинских наука у Крагујевцу, као и у виду реализације Темпус пројекта. Листа пројеката чији су руководиоци наставници стално запослени на Факултету дата је у прилогу, а између осталог, доступна је и

јавности на сајту Факултета медицинских наука у Крагујевцу, на интернет адреси

[http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/naucnoistrazivacki\\_rad/projekti\\_ministarstva.php](http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/naucnoistrazivacki_rad/projekti_ministarstva.php) или као Прилог 6.0.1

4. Факултет прилаже листу пројеката који омогућавају коришћење знања у медицинској пракси у здравственим установама региона. [http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/nastavne\\_baze.php](http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/nastavne_baze.php) или као Прилог 6.0.2
5. Ова високошколска установа води евиденцију о наставницима и сарадницима, учесницима у научноистраживачким пројекатима које финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије (у прилогу).
6. Факултет медицинских наука у Крагујевцу интегрише истраживачке методе и резултате истраживања у наставне програме академских и докторских студија. Сходно наведеном, „Методологија истраживања у биомедицинским наукама“ је предмет на првој години Докторских академских студија који обухвата систематичну тематску јединицу под називом „Планирање истраживања у медицини“.
7. Факултет пружа подршку наставницима и сарадницима да повећају број и квалитет публикација у реномираним часописима са SCI индексацијом у складу са Правилником о финансирању научноистраживачког рада на Факултету медицинских наука у Крагујевцу (усвојен на седници Савета Факултета, одлука број 01-10215/4-2 од 14. 10. 2013. године). У прилог наведеном иде и чињеница да се научноистраживачки рад организује у оквиру „Јуниор“ пројеката које одобрава Комисија за научноистраживачки рад, а финансира сам Факултет. Пројекти се бодоју према Правилнику о финансирању научноистраживачког рада, а о финансираним пројектима постоји извештај финансијске службе о укупно исплаћеним средствима у који су укључени и извештаји носилаца пројеката. Детаљније информације о пројектима овог типа могу се пронаћи на интернет адреси [http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/naucnoistrazivacki\\_rad/junior\\_projekti.php](http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/naucnoistrazivacki_rad/junior_projekti.php) или као Прилог 6.0.3  
Такође, у циљу подстицања наставника и сарадника да се баве научноистраживачким радом, Факултет је утврдио критеријуме за суфинансирање учешћа наставника и сарадника на међународним научним скуповима у иностранству (Одлука Колегијума декана заведена под бројем 2401, од 10.12.2004. године).
8. Факултет медицинских наука у Крагујевцу потврђује примером избора ванредног проф. др Владимира Јаковљевића у звање редовног професора (у прилогу), да се критеријуми који се односе на научноистраживачки рад доследно примењују и да су у складу са препоруком Националног савета за високо образовање.
9. Избор и именовање наставника и ментора на студијском програму Докторских академских студија обавља се у складу са Правилником о начину и поступку заснивања радног односа и стицању звања наставника Универзитета у Крагујевцу односно Правилником о организацији и начину извођења наставе на студијском програму докторских академских студија који је потпуно усклађен са важећим стандардима за акредитацију студијских програма докторских студија у оквиру образовно-научног поља. Детаљи из правилника везани за исход наставника и ментора на наведеном студијском програму доступни су и јавности на интернет адреси [http://www.medf.kg.ac.rs/studije/postdiplomske/doktorske\\_akademske/nastavnici.php](http://www.medf.kg.ac.rs/studije/postdiplomske/doktorske_akademske/nastavnici.php) или као Прилог 6.0.4
10. Факултет медицинских наука у Крагујевцу детаљно анализира и упоређује своје критеријуме који дефинишу избор наставника и избор ментора на докторским



студијама са условима других високошколских установа из одговарајућег научног поља. У вези са претходним, на Факултету медицинских наука у Крагујевцу критеријуми су додатно унапређени, обзиром да, сходно члану 165 Статута Факултета, посебни услови за избор наставника су

-**за звање доцента:** кумулативни импакт фактор свих публикација не сме бити мањи од 3, при чему у бар једном раду кандидат мора бити први аутор или шест радова на SCI листи од чега је кандидат у два рада први аутор.

-**за звање ванредног професора:** кумулативни импакт фактор свих публикација не сме бити мањи од 7, при чему у бар два рада кандидат мора бити први, последњи или кореспондирајући аутор или два рада категорије M22 или M21 у којима је први или последњи или кореспондирајући аутор.

-**за звање редовног професора:** кумулативни импакт фактор свих публикација не сме бити мањи од 10, при чему у бар три рада кандидат мора бити први, последњи или кореспондирајући аутор или 10 радова на SCI листи од којих су најмање три рада категорије M22 или M21 у којима је први или последњи или кореспондирајући аутор.

За обрачунавање кумулативног импакт фактора узимају се у обзир само објављени радови.

За избор у сва наставничка звања неопходно је позитивно мишљење комисије за квалитет наставе у складу са општем актом Факултета.

**За звање ванредног професора** менторство у најмање две докторске дисертације од којих бар једна мора бити одбрањена.

**За звање редовног професора** менторство у најмање три докторске дисертације од којих бар две морају бити одбрањене.

**За избор у сва наставничка звања потребан** је и доказ о руковођењу и/или организовању најмање једног курса континуиране медицинске едукације у оквиру Факултета или објављен један рад из категорије Expert Opinion у часопису категорије најмање M52 који се објављује на једном од водећих светских језика.

11. Факултет се одликује богатом и интезивном међународном сарадњом, што потврђује бројним примерима и документима достављеним у прилогу. Детаљније информације о међународној сарадањи доступне су и јавно, на интернет адреси

[http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/medjunarodna\\_saradnja/index.php](http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/medjunarodna_saradnja/index.php) или као Прилог 6.0.5

**Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)**

<p style="text-align: center;"><b>SWOT АНАЛИЗА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>ПРЕДНОСТИ</b> (<i>Strenghts</i>)</li> <li>○ <b>СЛАБОСТИ</b> (<i>Weaknesses</i>)</li> <li>○ <b>МОГУЋНОСТИ</b> (<i>Opportunities</i>)</li> <li>○ <b>ОПАСНОСТИ</b> (<i>Threats</i>)</li> </ul>	<p><b>ПРЕДНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Факултету је одобрено 5 пројеката Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије за период 2011-2014. год. Такође, велики број наставника и сарадника ангажован је на реализацији и других пројеката Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије/ +++</li> <li>◆ Факултет медицинских наука из сопствених средстава омогућава реализацију великог броја „Јуниор” и макро пројеката/+++</li> <li>◆ Постоје: Годишњи план научноистраживачке делатности и Правилник о финансирању научно-истраживачког рада / +++</li> <li>◆ Утврђени су критеријуми за суфинансирање учешћа наставника и сарадника на научним скуповима / +++</li> <li>◆ Факултет учествује у суфинансирању учешћа студената на студентским конгресима и студентским разменама у иностранству/ ++</li> <li>◆ Постоји одговарајућа и савремена техничка, лабораторијска и друга опрема / +++</li> <li>◆ Обезбеђен стални и неометан приступ различитим врстама информација у електронском облику као и информационим технологијама које се у значајном обиму могу користити у научно-истраживачке и образовне сврхе / +++</li> <li>◆ На Факултету медицинских наука у оквиру научноистраживачких центара периодично се одржавају лабораторијски састанци који имају за циљ унапређење истраживања у биомедицинским наукама/++</li> </ul>	<p><b>СЛАБОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Недовољно адекватног простора за подизање обима и квалитета извођења научноистраживачког рада /+</li> <li>◆ Неопходост измене Одлуке Савета Факултета медицинских наука о суфинансирању учешћа на студентским конгресима и разменама у иностранству у циљу даљег подстицања студената да се баве научноистраживачким радом / +</li> <li>◆ Непостојање програма за развој научног подмлатка/ +</li> </ul>
--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>МОГУЋНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Едукација наставника и сарадника Факултета медицинских наука у општој методологији истраживања у биомедицинским наукама / +++</li> <li>◆ Набавка додатне лабораторијске, медицинске и друге потребне опреме за интензивније укључивање наставног особља и студената у експериментална истраживања (генетичка, микробиолошка, имунолошка, физиолошка и фармаколошка) / +++</li> <li>◆ Подстицати и стручно помагати наставнике и сараднике да апликују за међународне пројекте и фондове/+++</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Стратегија појачања</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Унапредити постојеће и развити нове правце експерименталних истраживања, кроз формирање нових лабораторија у којима би се развиле нове истраживачке методе</li> <li>◆ Проширити обим и повећати квалитет клиничких истраживања кроз повећање истраживачког капацитета наставника и сарадника</li> <li>◆ Унапређивати активности из области едукације здравствених професионалаца (лекара, фармацеута, стоматолога) о истраживачким методолошким приступима у биомедицинским наукама.</li> <li>◆ Оформити канцеларију за подршку апликовању и реализацију међународних пројеката.</li> <li>◆ Изградити и адекватно опремити „Центре изврности“ у складу са одобреним пројектом и усвојеним стратешким планом развоја Факултета.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Стратегија уклањања слабости</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Користећи постојеће лабораторијске, медицинске и друге опреме развијати методе адекватне реализације научно-истраживачког рада</li> <li>◆ Изградити програм за развој научног подмлатка</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ОПАСНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ограниченост простора и опреме за адекватну реализацију различитих делатности из домена научноистраживачког рада /++</li> <li>◆ Ограничено финансирање научноистраживачког рада од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије/++</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Стратегија превенције</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Преструктурисање просторних капацитета и унапређење опреме у смислу ефикасније искоришћености простора и других корисних површина за потребе научноистраживачког рада</li> <li>◆ Интензивније коришћење информационих технологија у научноистраживачке сврхе</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Стратегија елиминације</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Издвојити ресурсе и регулисати правне основе за проширење просторних капацитета намењених реализацији различитих делатности из домена научноистраживачког рада</li> </ul>

### ***Предлози за побољшање и планиране мере:***

- Издвојити ресурсе и регулисати правне основе за проширење просторних капацитета намењених реализацији различитих делатности из домена научноистраживачког рада.
- Преструктурисати просторне капацитете у смислу ефикасније искоришћености простора и других корисних површина за потребе научноистраживачког рада
- Израдити програм за развој научног подмлатка.
- У циљу интензивнијег подстицања студената да се баве научноистраживачким радом, кориговати актуелне одлуке и постулате о ангажману Факултета у суфинансирању њиховог учешћа на студентским конгресима и студентским разменама у иностранству.
- Унапређивати активности из области едукације здравствених професионалаца (лекара, фармацеута, стоматолога) о истраживачким методолошким приступима у биомедицинским наукама.
- Оформити канцеларију за подршку апликовању и реализацију међународних пројеката.
- Изградити и адекватно опремити „Центре изврности“ у складу са одобреним пројектом и усвојеним стратешким планом развоја Факултета

### ***Показатељи и прилози за стандард 6***

- Прилог 6.1. Назив текућих научноистраживачких/уметничких пројеката, чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.
- Прилог 6.1.1. Одлука Колегијума декана о критеријумима за суфинансирање учешћа наставника и сарадника на међународним научним скуповима у иностранству (број 2401 од 10.12.2004. године).
- Прилог 6.1.2 до Прилог 6.1.6 Копије уговора/плаћених рачуна од стране Факултета медицинских наука за финансирање учешћа студената на студентским конгресима као вид награде студентима за остварене резултате у научноистраживачком раду.
- Прилог 6.2. Однос наставника и сарадника укључених на пројекте и укупног број наставника и сарадника на Факултету медицинских наука у Крагујевцу
- Прилог 6.2.1 Списак наставника и сарадника запослених у високошколској установи, учесника у текућим домаћим и међународним пројектима
- Прилог 6.3. Однос броја SCI-индексираних радова и укупног броја наставника и сарадника на Факултету медицинских наука у Крагујевцу.
- Прилог 6.3.1 Збирни преглед научноистраживачких и уметничких резултата у установи у претходној календарској години према критеријумима Министарства.
- Прилог 6.4. Листа опреме Факултета медицинских наука у Крагујевцу која се користи за научноистраживачки и стручни рад (наведени прилог погледати у оквиру Стандарда 11 као Прилог 11.2.).
- Прилог 6.4.1 Списак SCI/ ССЦИ-индексираних радова по годинама за претходни трогодишњи период.

### **Додатни прилози, које не захтева упутство о изради Извештаја о самоевалуацији:**

- Прилог 6.5. Правилник о финансирању научноистраживачког рада на Факултету медицинских наука у Крагујевцу.
- Прилог 6.5.1 Листа одбрањених докторских дисертација (име кандидата,

име ментора, назив дисертације и година одбране, публиковани резултати) у високошколској установи у претходне три школске године

- Прилог 6.6. План научно-истраживачке делатности на Факултету медицинских наука у Крагујевцу за 2014. годину.
- Прилог 6.6.1 Списак стручних и уметничких пројеката који се тренутно реализују у установи чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.
- Прилог 6.7. Списак ментора према тренутно важећим стандардима који се односи на испуњеност услова за менторе у оквиру образовно-научног, односно образовноуметничког поља, као и однос броја ментора у односу на укупан број наставника на високошколској установи.
- Прилог 6.7.1 до Прилог 6.7.20 Актуелни уговори о реализацији и финансирању научноистраживачких пројеката које финансира Министарство просвете и науке и реализацији међународних пројеката.
- Прилог 6.8. Доказ интеграције истраживачких метода и резултата истраживања у наставне програме академских и докторских студија. „Методологија истраживања у биомедицинским наукама“ је предмет на првој години Докторских академских студија који обухвата тематску јединицу под називом „Планирање истраживања у медицини“.
- Прилог 6.9. и Прилог 6.9.1. Списак „Јуниор“ пројеката које финансира или је финансирао Факултет медицинских наука у Крагујевцу у меродавном периоду и пример протокола истраживања једног од пријављених пројеката.
- Прилог 6.10. Пример доследног примењивања критеријума који се односе на научноистраживачки рад у складу са препоруком Националног савета за високо образовање - избор ванредног професора др Владимира Јаковљевића у звање редовног професора.
- Прилог 6.11. Правилник о начину и поступку заснивања радног односа и стицању звања наставника Универзитета у Крагујевцу.
- Прилог 6.12. Правилник о организацији и начину извођења наставе на студијском програму докторских академских студија.
- Прилог 6.13. Статут Факултета медицинских наука у Крагујевцу (Услови и поступак за избор наставника)-наведени прилог погледати у оквиру Стандарда 3 као Прилог 3.1.2.)
- Прилог 6.14. Резултати међународне сарадње Факултета медицинских наука у Крагујевцу.

**Процена испуњености стандарда 7.  
„Квалитет наставника и сарадника“**
***Опис тренутне ситуације***

Факултет медицинских наука у Крагујевцу показује да је осигурао да наставу врши квалификован и компетентан наставни кадар. Установа врши редовну евалуацију своје политике и процедура везаних за запошљавање и избор наставног кадра. Редовно се врше праћење и евалуација квалитета и компетентности наставног кадра. Факултет документује да поседује програм рада (Прилог 7.1.), програм развоја кадра (Прилог 7.2.), и програм научно-истраживачке делатности (Прилог 7.3.), као и обезбеђене предуслове и прилике за континуирану едукацију. Подржава се комуникација између академског особља и релевантних професионалних удружења. Процеси именовања и избора у звања транспарентно су регулисани и документовани. Приликом избора у звање наставника у обзир се узимају: резултати научно–истраживачког, односно уметничког рада кандидата; резултати педагошког рада кандидата; резултати стручног рада кандидата; допринос кандидата академској, локалној и широј друштвеној заједници. Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се поштовањем законских и других прописа о избору наставника и сарадника, који су садржани у Закону о високом образовању Републике Србије (Прилог 7.4.), Статуту Универзитета у Крагујевцу (Прилог 7.5.), Статуту Факултета медицинских наука (Прилог 7.6.), Правилнику о начину и поступку заснивања радног односа и стицању звања наставника Универзитета у Крагујевцу (Прилог 7.7.).

Факултет води адекватну кадровску политику и доследно примењује критеријуме за избор у звање и заснивање радног односа са наставницима и сарадницима (Прилог 7.8. и Прилог 7.9.), и перманентно прати и подстиче наставне, научно-истраживачке и стручне активности наставника и сарадника. С тим у вези, важно је напоменути да су се у међувремену променили прописи Универзитета у Крагујевцу који уређују избор у звање и заснивање радног односа наставника (Прилог 7.7.). Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

Број ангажованих наставника и сарадника на Факултет медицинских наука у Крагујевцу је 270, и то 150 наставника (редовних професора 35, ванредних професора 66, доцната 49), 119 сарадника (асистената 49 сарадника у настави 54, истраживача сарадника 16) и 1 предавач (Прилог 7.10.). У реализацију програма Докторских академских студија укључено је 119 наставника нашег факултета и са других факултета (из земље или иностранства), који испуњавају услове за менторе (у погледу броја публикованих радова и учешћа на научноистраживачким пројектима). Квалификације свих наставника и сарадника одговарају образовно-научном пољу и нивоу њихових задужења.

**Пријем нових наставника и сарадника на Факултет медицинских наука:** У току школске 2012/2013. године спроведен је конкурс и извршен избор следећих наставника и сарадника (Прилог 7.11.).

**Научноистраживачки рад:** Наставници и сарадници ангажовани на свим студијским програмима на Факултету Медицинских наука у Крагујевцу у току школске 2012/13 године објавили су 137 научна радова у водећим часописима међународног значаја и 14 радова у водећим часописима националног значаја, укупан импакт фактор 215,08. Педесет осам наставника и сарадника Факултета медицинских наука је ангажовано на пројектима Министарства за науку и технолошки развој Републике Србије у периоду 2011-2014. (Прилог 7.12. и Прилог 7.13.). Тренутно се на Факултету медицинских наука Универзитета у Крагујевцу реализује 30 јуниор пројекта (Прилог 7.14.).

***Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања***

Факултет медицинских наука у Крагујевцу је остварио циљеве и испунио захтеве постављене стандардом 7, јер: (1) се избори наставника и сарадника Факултета врше у складу са Законом о високом образовању, Статутом Факултета медицинских наука у Крагујевцу и Правилником о условима и поступку заснивања радног односа и стицању звања наставника Универзитета у Крагујевцу. (2) Комисија за обезбеђење и унапређење квалитета перманентно су контролисале све аспекте квалитета наставника и сарадника. (3) Квалитет педагошког рада наставника и сарадника Факултета је на задовољавајућем нивоу, што потврђују резултати анкетања студената у академској 2009/10, 2010/11, 2011/12 и 2012/13. години (Прилог 7.15.). (4) У оквиру Службе за опште и правне послове Факултета се ажурно води радноправна евиденција запослених наставника и сарадника. Број наставника и сарадника ангажованих на Факултету одговара потребама студијских програма и броја предмета на појединим студијским програмима (смерови: доктор медицине, фармација, стоматологија, струковни медицински техничар, докторске студије). Наставно особље - наставници и сарадници спроводе теоријску и практичну наставу за предмете за које су бирани. Број наставника је довољан да покрије укупан број часова теоријске и практичне наставе на свим студијским програмима, при чему се поштују критеријуми за број студената у групама за предавања и вежбе на претклиничким и клиничким предметима. Укупан број наставника је одређен бројем часова наставе на студијским програмима. Број сарадника одговара потребама остварења студијских програма. Сарадници активно учествују обављању практичне наставе, клиничког рада и теренског рада у заједници.

**Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)**

<p style="text-align: center;"><b>SWOT АНАЛИЗА</b></p> <p><b>ПРЕДНОСТИ</b> (<i>Strengths</i>)</p> <p><b>СЛАБОСТИ</b> (<i>Weaknesses</i>)</p> <p><b>МОГУЋНОСТИ</b> (<i>Opportunities</i>)</p> <p><b>ОПАСНОСТИ</b> (<i>Threats</i>)</p>	<p><b>ПРЕДНОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Јавност поступка и услова за избор наставника и сарадника +++</li> <li>-Усаглашеност поступка избора са предлогом критеријума Националног савета за високо образовање . +++</li> <li>-Вредновање истраживачких способности способности наставника и сарадника. +++</li> <li>-Компетентност и искуство наставника и сарадника у образовном раду ++</li> <li>-Висок ниво свести наставног особља о одговорности за сопствени развој и развој друштвене заједнице ++</li> <li>-Високе научне компетенције аставника и сарадника Факултета ++</li> <li>-Способност Факултета да благовремено реагује на уочене недостатке у раду наставника и сарадника ++</li> <li>-Квалитетна селекција приликом избора сарадника ++</li> </ul>	<p><b>СЛАБОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-При избору наставника, посебно у виша наставничка звања, више се вреднује научно-истраживачки него педагошки рад кандидата. ++</li> <li>-Недовољно семинара по типу „едукација едукатора“ којима би се развијале компетенције наставника и са-радника за педагошки рад. ++</li> <li>-Неки наставници и сарадници факултета нису укључени у научно-истраживачке пројекте ++</li> <li>-Преоптерећеност наставника и сарадника наставним и ваннаставним активностима++</li> <li>-Недовољна сарадња Факултета и Универзитета приликом израде правних аката, којима се прописују правила о условима за стицање и изборе у одговарајућа звања. ++</li> </ul>
<p><b>МОГУЋНОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Запошљавање младог кадра, пре свега најбољих студената Докторских академских студија, и стварање услова за њихов научно-истраживачки рад. +++</li> <li>-Пратити и користити могућности финансирања додатног броја сарадника од стране Универзитета и државе +++</li> <li>-Информисање студената од стране државних и недржавних субјеката о позитивном значају и утицају што већег броја анкетираних студената о квалитету наставника и сарадника. +</li> <li>-Уважавање мишљења студената о педагошком раду наставника и сарадника. +++</li> </ul>	<p><b>СТРАТЕГИЈА ПОЈАЧАЊА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повезивање педагошког рада са истраживањем на пројектима и стручним радом у клиникама и институтима који чине наставне базе Факултета. ++</li> <li>-Укључивање на истраживачке пројекте и пројекте Министарства додатан број сарадника ++</li> </ul>	<p><b>СТРАТЕГИЈА УКЛАЊАЊА СЛАБОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организовање више семинара, по типу „едука-ција едукатора“ којима би се развијале компетенције наставника и сарадника за педагошки рад. ++</li> <li>-Укључивање већег броја наставника и сарадника Факултета у међународне и домаће научноистраживачке пројекте, као и „јуниор“ пројекте које финансира Факултет. ++</li> </ul>
<p><b>ОПАСНОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Финансирање Факултета према броју уписаних студената, што онемогућава пријем већег броја младих сарадника, чијим би се усавршавањем добили квалитетни наставници Факултета. ++</li> <li>-Економска криза утиче на обезбеђивање финансијских средстава за истраживачки рад наставника и сарадника Факултета. ++</li> <li>-Може да се догоди да један број наставника са добрим педагошким пособностима, због недовољног броја радова на СЦИ листи, не испуни услове за избор у више или исто наставничко звање. +</li> </ul>	<p><b>СТРАТЕГИЈА ПРЕВЕНЦИЈЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пронаћи алтернативне и допунске изворе финансирања. ++</li> <li>-У делу практичне наставе ангажовати студенте Докторских студија и укључити их у истраживачке пројекте који се реализују на факултету. ++</li> </ul>	<p><b>СТРАТЕГИЈА ЕЛИМИНАЦИЈЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наставнике са добрим педагошким способностима, који због недовољног броја радова на СЦИ листи, не испуне услове за избор у више или исто наставничко звање избрати у звање предавача. ++</li> </ul>



### ***Предлози за побољшање и планиране мере***

- Повезивање педагошког рада са истраживањем на пројектима и стручним радом у клиникама и институтима који чине наставне базе Факултета.
- Организовање више семинара, по типу „едукација едукатора“ којима би се развијале компетенције наставника и сарадника за педагошки рад.
- Истрајати на обезбеђивању услова за научно-истраживачки рад и укључивање већег броја наставника и сарадника Факултета у међународне и домаће научноистраживачке пројекте, као и „јуниор“ пројекте које финансира Факултет.
- Пронаћи алтернативне и допунске изворе финансирања.
- У делу практичне наставе ангажовати студенте Докторских студија и укључити их у истраживачке пројекте који се реализују на факултету.
- Наставнике са добрим педагошким способностима, који због недовољног броја радова на СЦИ листи, не испуне услове за избор у више или исто наставничко звање изабрати у звање предавача.
- Анализирати услове и поступак за избор наставника и сарадника у пракси, већу пажњу поклонити усавршавању педагошких компетенција наставника и сарадника
- Спровести дугорочну политику квалитетне селекције младих кадрова и њиховог професионалног напредовања.
- Нарочиту пажњу посветити промовисању научних резултата наставника и сарадника у научној и стручној јавности.
- Иницирати и континуирано спровести едукацију наставника и сарадника за усавршавање у области педагошког рада.
- Ажурирати листу наставника и сарадника Факултета
- Уважавање мишљена студената о педагошком раду наставника и сарадника.

У наредном периоду Факултет ће настојати да анкетирањем буде обухваћен репрезентативан узорак студената на сваком предмету, ради прикупљања релевантних података потребних за даљу анализу и закључивање.

### ***Показатељи и прилози за стандард 7***

Прилог 7.1. Програм рада Факултета медицинских наука

Прилог 7.2. Програм развоја и анализа потреба наставног кадра

Прилог 7.3. План научно-истраживачке делатности на Факултету медицинских наука у Крагујевцу за 2014. годину. (наведени прилог погледати у оквиру Стандарда 6 као Прилог 6.6)

Прилог 7.4. Закон о високом образовању

Прилог 7.5. Статут Универзитета у Крагујевцу

Прилог 7.6. Статут Факултета медицинских наука (наведени прилог погледати у оквиру Стандарда 3 као Прилог 3.1.2.)

Прилог 7.7. Правилник о условима и поступку заснивања радног односа и стицању звања наставника Универзитета у Крагујевцу (наведени прилог погледати у оквиру Стандарда 6 као Прилог 6.11)

Прилог 7.8. Процедуре за избор асистената

Прилог 7.9. Процедуре за избор наставника

Прилог 7.10. Преглед броја наставника и сарадника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Прилог 7.11. Листа нових наставника и сарадника примљених у току школске 2012/2013. године на Факултет медицинских наука

Прилог 7.12. Однос броја SCI-индексираних радова и укупног броја наставника и сарадника на Факултету медицинских наука у Крагујевцу (наведени прилог погледати у оквиру Стандарда 6 као Прилог 6.3)

Прилог 7.13. Списак наставника и сарадника запослених у високошколској установи, учесника у текућим домаћим и међународним пројектима (наведени прилог погледати у оквиру Стандарда 6 као Прилог 6.2.1.)

Прилог 7.14. Списак „Јуниор“ пројеката које финансира или је финансирао Факултет медицинских наука у Крагујевцу у меродавном периоду (наведени прилог погледати у оквиру Стандарда 6 као Прилог 6.9)

Прилог 7.15. Анкете студената о квалитету наставе, наставника и сарадника (наведени прилог погледати у оквиру Стандарда 3 као Прилог 3.2. и у оквиру Стандарда 4 као Прилог 4.6.).

## Процена испуњености стандарда 8: „Квалитет студената”

### *Опис, анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања*

На основу документације која је приложена за оцену квалитета студената на пет акредитованих студијских програма који се изводе на факултету медицинских наука Универзитета у Крагујевцу, може се закључити следеће:

Факултет медицинских наука у Крагујевцу све релевантне податке о оснивању, акредитацији, дозволи за рад, релевантним научним и академским институцијама са којима сарађује, еминентним научним именима који су наставници факултета, студијским програмима, научним пројектима, изузетној техничкој опремљености, сопственом научном часопису, својим потенцијалним студентима обезбеђује публикацијом „Брошура посвећена нашим будућим колегама”. Уписани студенти све информације о студијском програму, распореду и времену одржавања наставе, начину оцењивања, референтним уџбеницима, биографским карактеристикама наставника и свим осталим дешавањима на факултету могу наћи на званичном сајту Факултета медицинских наука у Крагујевцу.

У прву годину интегрисаних академских и основних струковних студија може се уписати лице које има одговарајуће средње образовање у четворогодишњем трајању, заузме место на ранг листи у оквиру броја студената који Факултету одобри Влада за упис у прву годину и има уверење о здравственом стању. Одговарајућим средњим образовањем сматра се:

- Завршена гимназија и школе здравственог и ветеринарског усмерења у четворогодишњем трајању за упис на интегрисане академске студије медицине, стоматологије и основне струковне студије.
- Завршена гимназија, школе здравственог, ветеринарског усмерења и стручне школе одговарајућег образовног профила у четворогодишњем трајању за упис на интегрисане академске студије фармације.

Страни држављанин може се уписати на студијске програме под истим условима као и домаћи држављанин.

Конкурс за упис студената спроводи комисија за упис коју именује ректор на предлог Наставно-научног већа Факултета.

Ближе одредбе поступка и начина спровођења пријемног испита уређују се посебним актом који доноси Савет Факултета.

Кандидат који конкурише за упис у прву годину студија полаже пријемни испит. Кандидат који има положену општу матуру не полаже пријемни испит. Уместо пријемног испита овом кандидату вреднују се резултати опште матуре. Право на рангирање ради уписа стиче кандидат који је полагао пријемни испит, као и кандидат који је положио општу матуру. Редослед кандидата за упис у прву годину студија првог степена утврђује се на основу општег успеха постигнутог у средњем образовању и резултата постигнутог на пријемном испиту. Након спроведеног пријемног испита Комисија доноси решење којим се утврђује јединствена ранг листа кандидата по смеровима, одсецима или групама и ово решење објављује се на огласној табли Факултета и доставља се Универзитету. Учесник конкурса који сматра да су његова права повређена може поднети приговор декану у року од 3 дана од дана објављивања ранг листе на огласној табли Факултета. По приговору учесника конкурса, декан доноси решење у року од 3 дана од дана пријема приговора.

На решење декана кандидат може изјавити жалбу Савету Факултета у року од 3 дана од дана пријема решења. Савет Факултета решава по жалби у року од три дана од дана њеног пријема (Статут Медицинског факултета, чл. 94-100).

У школској 2013/2014. години број пријављених кандидата за пријемни испит на Интегрисаним академским студијама медицине, у првом конкурсном року био је 286. Број кандидата који су изашли на пријемни испит био је 281. Број уписаних студената који се школују из буџета био је 92, а број студената који плаћају школарину 0. Највећи број укупних поена студената који се школују из буџета био је 99,00 а најмањи 78,00.

У школској 2013/2014. години број пријављених кандидата за пријемни испит на Интегрисаним академским студијама фармације, у првом конкурсном року био је 261. Број кандидата који су изашли на пријемни испит био је 234. Број уписаних студената који се школују из буџета био је 86, а број студената који плаћају школарину 0. Највећи број укупних поена студената који се школују из буџета био је 99,00 а најмањи 81,64.

У школској 2013/2014. години број пријављених кандидата за пријемни испит на Интегрисаним академским студијама стоматологије, у првом конкурсном року био је 96. Број кандидата који су изашли на пријемни испит био је 81. Број уписаних студената који се школују из буџета био је 25, а број студената који плаћају школарину 0. Највећи број укупних поена студената који се школују из буџета био је 96,00 а најмањи 77,62.

У школској 2013/2014.години број пријављених кандидата у првом конкурсном року за пријемни испит на Основним струковним студијама-струковни терапеут био је 54. Број кандидата који су изашли на пријемни испит био је 54. Број уписаних студената који се школују из буџета био је 14, а број студената који плаћају школарину 30. Највећи број укупних поена студената који се школују из буџета био је 78,50 а најмањи 60,38.

У школској 2013/2014.години број пријављених кандидата у првом конкурсном року за пријемни испит на Основним струковним студијама-струковни терапеут био је 62. Број кандидата који су изашли на пријемни испит био је 62. Број уписаних студената који се школују из буџета био је 14, а број студената који плаћају школарину 30. Највећи број укупних поена студената који се школују из буџета био је 86,52 а најмањи 68,54.

Укупан број уписаних студената (без апсолвената) на Факултету медицинских наука по студијским програмима и годинама студија, школске 2013/14 године дат је у табели 1.

Табела 1. Укупан број уписаних студената по студијским програмима (2013/2014. год.)

	Интегрисане академске студије медицине	Интегрисане академске студије фармације	Интегрисане академске студије стоматологије	Основне струковне студије-струковни терапеут	Основне струковне студије-струковна сестра/техничар	Академске докторске студије
1	97	86	25	45	49	114
2	100	89	24	49	56	110
3	141	89	23	62	63	236
4	223	88	25	0	0	0
5	238	110	0	0	0	0
6	421	0	0	0	0	0
Укупно	1220	462	97	156	168	460

Укупно: 2563 студената

Постоји једнакост и равноправност студената по свим основама (раса, боја коже, пол, сексуална оријентација, етничко, национално или социјално порекло, језик, вероисповест, политичко или друго мишљење, статус стечен рођењем, постојање сензорног или моторног хендикепа и имовинско стање).

Правилник о организацији наставе (члан 1 и 2) регулише начин, облике и сва друга питања у вези са спровођењем наставног процеса на студијским програмима интегрисаних академских студија медицине и интегрисаних академских студија стоматологије.

Општи распоред наставе који садржи време и место одржавања наставе за школску годину припремају ресорни продекани у договору са шефовима катедри и објављује се на огласној табли и сајту Факултета месец дана пре почетка школске године. Ресорни продекани најкасније до почетка школске године објављују списак студената по групама и то тако да групе за предавања не могу бити веће од 96 студената, а за вежбе не могу бити веће од 12 на претклиничким и 6 на клиничким предметима. Детаљан распоред наставе који припремају катедре садржи:

1. Распоред теоријске наставе по методским јединицама, име наставника, датум, место и време одржавања предавања;
2. Програм и распоред практичне наставе по групама студената, име наставника или сарадника, датум, време и место одржавања практичне наставе;
3. Распоред одржавања семинара - назив и тезе градива које студент мора да припреми, место и време одржавања и име наставника који води семинар.

Студенти интегрисаних академских студија и основних струковних студија савладавају градиво предмета по модулима. Завршна оцена се формира на основу броја освојених поена који се стичу на следеће начине:

### **Претклинички и неклинички предмети**

**Активност у току наставе:** На овај начин студент може освојити до **30 поена** и то тако што се његово показано знање и усвојене вештине вреднују од 0-2 поена по наставној јединици, тј. недељно. Оцењује се припремљеност за рад у малој групи (на почетку наставе) као и праћење и разумевање градива (на крају наставе).

**Тестови за сваку недељу наставе:** На овај начин студент може стећи **30 поена** односно 0 – 2 поена на сваком недељном тесту.

**Завршни тестови или усмени колоквијуми по модулима:** На овај начин студент може стећи **40 поена**. Завршни тест или усмени колоквијум студент може полагати највише три пута у току школске године.

### **Клинички предмети**

**Активност у току наставе:** На овај начин студент може освојити до **30 поена** и то тако што се његово показано знање и усвојене вештине вреднују од 0-2 поена по наставној јединици, тј. недељно. Оцењује се припремљеност за рад у малој групи (на почетку наставе) као и праћење и разумевање градива (на крају наставе).

**Завршни тестови или колоквијуми по модулима:** На овај начин студент може стећи **30 поена**.

**Завршни испит или тест:** На овај начин студент може стећи **40 поена**. Завршни испит или тест студент може полагати највише три пута у току школске године.

Да би студент положио предмет мора остварити минимум 55 поена, при чему у сваком модулу мора да оствари 50 одсто плус 1 поен. Студент има право да полаже модул највише три пута у току школске године.

Да би студент положио предмет мора остварити минимум 55 поена, при чему у сваком модулу мора да оствари 50 одсто плус 1 поен. Студент има право да полаже модул највише три пута у току школске године.

Начин оцењивања на основу стечених поена:

Оцена	Значење оцене	Укупан број поена
10	Одличан-изузетан	95-100
9	Одличан	85-94
8	Врло добар	75-84
7	Добар	65-74
6	Довољан	55-64
5	Није положио	0-54

Оцењивање студената на академским докторским студијама обавља се непрекидним праћењем рада студената, као и на основу поена стечених извршавањем предиспитних обавеза и полагањем испита. Испити се полагају у писаној форми (тест, решавање задатака, израда семинарских радова) и/или усмено. Начин полагања испита на сваком појединачном предмету (модулу) предвиђен је наставним програмом предмета (модула). Завршну оцену на предмету (модулу) опредељује успех који је студент показао током наставе и успех на писаном и/или усменом испиту који се организује по одржаној настави из предмета (модула). У току наставе (израдом семинарских радова, решавањем задатака или тестова) студент може стећи најмање 30 а највише 70 ЕСПБ. Успех студента на испиту изражава се оценом од 5 (пет) до 10 (десет) која се формира на основу оствареног броја бодова. Алтернативно, уколико је успех студента на сваком делу испита исказан оценом, а не бројем бодова, завршна оцена на испиту се добија израчунавањем средње вредности. Осим нумерички, односно оценом, успех студента се може изражавати и нумерички, односно словима (А; В; С...) на основу ранг листе која се формира у сваком појединачном испитном року, према принципима из следеће табеле:

- А - 10 одсто студената са најбољим успехом на испиту
- В - 25 одсто следећих са нижим успехом на испиту
- С - 30 одсто следећих са још нижим успехом на испиту
- D - 25 одсто следећих са још нижим успехом на испиту
- Е - 10 одсто студената са најслабијим успехом на испиту
- Fx - студентима којима треба још припреме за испит
- F - студенти који нису положили

Непосредно након реализоване проблемске наставе на другој години докторских академских студија, студент полаже усмени испит из изабраног подручја или потподручја у роковима предвиђеним овим Правилником.

Студент полаже испит пред комисијом од пет чланова коју именује Изборно веће Факултета за свако изборно подручје или потподручје. Студент који не положи може поново да полаже испит најкасније годину дана од дана полагања. Студент може полагати испит највише три пута. Одбрана докторске дисертације је јавна. Одбрана докторске дисертације почиње када председник Комисије за оцену и одбрану докторске дисертације констатује да су испуњени сви услови предвиђени Законом и општим актима Факултета. Након тога, кандидат износи резиме, резултате и закључке остварене током израде докторске дисертације, а по завршетку његовог излагања питања постављају чланови Комисије. Питања могу постављати и лица која присуствују одбрани. По завршетку излагања и датих одговора на питања, Комисија се повлачи и без присуства јавности доноси одлуку да ли је кандидат „одбранио” докторску дисертацију или „није одбранио” докторску дисертацију. Одлуку Комисије кандидату и присутним лицима саопштава председник Комисије.

На сваком предмету поступак оцењивања израђује се у писаној форми. Предиспитне обавезе студената могу да носе од 30 – 70 одсто завршне оцене. Тест,

практични и усмени испит могу бити саставни делови испитног процеса. На крају испитног процеса наставник доноси закључак о успеху студента бројем поена за сваки део испитног процеса и оцену на испиту. На крају школске године на сваком предмету и за сваког наставника исказује се просечна оцена на испиту и тако евидентира учинак појединог наставника у процесу испитивања студената. Студенти преко својих представника у Комисији за обезбеђење квалитета на Факултету такође дају своје примедбе и сугестије на критеријуме оцењивања.

Код наставника код којих се појављује највећи број негативних, а такође и код наставника где су у највећем броју случајева одличне оцене врши се детаљна анализа критеријума за оцењивање студената. Затим се дају сугестије у циљу побољшања квалитета оцењивања студената и усаглашавања критеријума свих наставника на предмету.

Комисија за обезбеђење квалитета на Факултету сваке године упоређује постигнути квалитет у наставном процесу са претходним резултатима на Факултету и сличним факултетима и на основу тога поставља циљеве за унапређење квалитета наставног процеса. Сваки део рада Комисије за обезбеђење квалитета на факултету доступан је јавности преко сајта Медицинског факултета.

Начин и методе оцењивања студената и знања које су усвојили у току научно наставног процеса усклађене су са циљевима, садржајима и обимом акредитовања студијских програма.

Медицински факултет обезбеђује коректно и професионално понашање наставника током оцењивања студената (објективност, етичност и коректан однос према студенту).

Код наставника код којих се појављује највећи број негативних, а такође и код наставника где су у највећем броју случајева одличне оцене врши се детаљна анализа критеријума за оцењивање студената. Затим се дају сугестије у циљу побољшања квалитета оцењивања студената и усаглашавања критеријума свих наставника на предмету.

**Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)**

<b>SWOT АНАЛИЗА</b>	<b>ПРЕДНОСТИ /</b> Квантификација процена	<b>СЛАБОСТИ /</b> Квантификација процена
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ПРЕДНОСТИ (<i>Strengths</i>)</li> <li>○ СЛАБОСТИ (<i>Weaknesses</i>)</li> <li>○ МОГУЋНОСТИ (<i>Opportunities</i>)</li> <li>○ ОПАСНОСТИ (<i>Threats</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Обезбеђивање релевантних информација и података који су повезани са студијским групама, потенцијалним и уписаним студентима / +++</li> <li>◆ Вредновање резултата постигнутих у претходном школовању и резултата постигнутих на пријемном испиту, односно испиту за проверу склоности и способности / +++</li> <li>◆ Упознавање студената са обавезом праћења наставе, на време/ +++</li> <li>◆ Објективно оцењивање студената помоћу унапред објављених критеријума, правила и процедура/ +++</li> <li>◆ Анализирање, оцењивање и унапређивање метода и критеријума оцењивања студената по предметима/ +++</li> <li>◆ Методе оцењивања студената и знања које су усвојили у току наставно-научног процеса усклађене су са циљевима, садржајима и обимом акредитовања студијских програма / +++</li> <li>◆ Систематично праћење и проверавање оцене студената по предметима и предузимање одговарајућих мера уколико дође до неправилности у дистрибуцији оцена (сувише високе или ниске оцене, неравномеран распоред оцена) у дужем периоду/+++</li> <li>◆ Праћење и проверавање пролазност студената по предметима, програмима, годинама и предузимање корективних мера у случају сувише ниске пролазности или других неправилности у оцењивању/ +++</li> <li>◆ Квалитетан и ефикасан рад Студентског парламента, као посебног вида (институције) студентског организовања, који кроз активности својих засебних ресора остварује широк опус деловања са примарним циљем заштите права и интереса студената дефинисаних Статутом Медицинског факултета.</li> <li>◆ Учешће студената у раду органа управљања и стручних органа факултета, загарантовано Статутом факултета.</li> <li>◆</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Не постоји стални контакт са студентима по завршетку студија/+</li> <li>◆ Не постоји засебан акт којим је дефинисана и загарантована једнакост и равноправност студената по свим основама (раса, боја коже, пол, сексуална оријентација, етничко, национално или социјално порекло, језик, вероисповест, политичко или друго мишљење, статус стечен рођењем, постојање сензорног или моторног хендикепа и имовинско стање), као и могућност студирања за студенте са посебним потребама (тренутно, ова права студената регулисана су Законом и општим актима факултета)/ +</li> </ul>



<b>МОГУЋНОСТИ /</b> Квантификација процена	<b>ПРЕДНОСТИ и МОГУЋНОСТИ</b> <b>Стратегија проширења</b>	<b>МОГУЋНОСТИ и</b> <b>СЛАБОСТИ</b> <b>Стратегија побољшања</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Интензивније активности на пољу планирања и развоја каријере студената / ++</li> <li>◆ Повећање процентуалног учешћа студената у раду стручних органа и органа управљања факултета, у складу са евентуалним изменама и допунама Закона о високом образовању / ++</li> <li>◆ Унапређење међусобног односа наставног особља и студената кроз програме едукације о вештини комуникације, у циљу побољшања квалитета целокупног наставног процеса и квалитетнијег учешћа студената у одлучивању / +</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ У складу са Правилником о организацији наставе, именовати менторе из редова наставника или сарадника факултета за студенте прве године на свим студијским програмима основних студија, са задатком да континуирано прате и усмеравају рад и напредовање студената</li> <li>◆ Упутити аргументован захтев Министарству за просвету и науку о потреби процентуално већег учешћа студената у раду стручних тела факултета</li> <li>◆ Спровести едукације наставног особља и студената о вештини комуникације</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Успоставити вид сталне комуникације са бившим студентима и усвајати њихова рационална мишљења и ставове који би допринели квалитетнијем раду факултета на пољу планирања и развоја каријере студената.</li> <li>◆ У склопу постојећих мера за унапређења квалитета студената и побољшања међусобног односа студената и наставног особља кроз едукативне кампање развијати принципе уважавања различитости студената по свим основама</li> </ul>
<b>ОПАСНОСТИ /</b> Квантификација процена	<b>ОПАСНОСТИ и ПРЕДНОСТИ</b> <b>Стратегија употребе</b>	<b>ОПАСНОСТИ и</b> <b>СЛАБОСТИ</b> <b>Стратегија минимализације</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Смањење квалитета извођења наставе и непотпуна објективност и принципијелност наставног особља у оцењивању студената услед лошије међусобне комуникације / +</li> <li>◆ Недовољна заинтересованост и/или необјективност студената везана за учешће у поступцима унапређења квалитета целокупног наставног процеса и научно-истраживачког рада / +</li> <li>◆ Могућност дискриминације (неуважавања) природних разлика међу студентима од стране наставног особља и обрнуто.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ На основу анализе квалитета извођења наставе и свих аспеката начина оцењивања студената, односно анализе ефеката учешћа студената у раду стручних тела и органа управљања факултета, спровести перманентну едукацију и наставног особља и студената код којих су идентификовани значајнији проблеми у међусобној комуникацији и начину рада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Отворити форум на веб страници факултета где би дипломци или бивши студенти могли да износе ставове, мишљења и предлоге везане за побољшање квалитета студената.</li> <li>◆ Донети и усвојити посебан акт факултета који регулише једнакост и равноправност студената по свим основама, као и могућност студирања за студенте са посебним потребама.</li> </ul>

### ***Предлог мера и активности за унапређење квалитета***

1. Успоставити активнију сарадњу са студентима који су завршили студије, и формирати Алумни удружење.
2. Донети посебан акт факултета који регулише једнакост и равноправност студената по свим основама, као и могућност студирања за студенте са посебним потребама.
3. Израдити анкете студената о процени објективности оцењивања

### ***Показатељи и прилози за стандард 8***

Прилог 8.1. Преглед броја студената по студијским програмима и годинама студија

Прилог 8.1.1 Статут Медицинског факултета у Крагујевцу регулише пријем студената, чланови 94-100

Прилог 8.2. Правилник о организацији наставе и оцењивању

Прилог 8.3.1 до Прилог 8.3.5 Анкете студената о процени услова и организације студијских програма

Прилог 8.4. Анкете студената о процени објективности оцењивања – нису спроведене

Прилог 8.5.1 и Прилог 8.5.2 Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања: важећа процедура система квалитета „Квалитет наставног процеса и оцењивање”

### ***Допунски прилози које не захтева Упутство о изради извештаја о самоевалуацији***

Прилог 8.6. „Брошура посвећена нашим будућим колегама”

Прилог 8.7. Конкурс за упис студената у прву годину студија школске 2011/2012. Године

Прилог 8.7.1 Конкурс за упис студената у прву годину студија школске 2012/2013. године

Прилог 8.8. Решење о именовању Комисије за спровођење јавног Конкурса за упис студената у прву годину студија у школској 2012/2013. год. (одлука бр.: 429/13)

Прилог 8.9. Услови уписа студената (извод из Статута Факултета медицинских наука-упис студената)

Прилог 8.10. Оцењивање и напредовање студената: Интегрисане академске студије медицине-књига предмета

Прилог 8.11. Извод из Статута Факултета медицинских наука којим се регулише оснивање и делокруг рада комисије за квалитет

Прилог 8.12. Списак уписаних студената у прву годину интегрисаних академских студија стоматологије школске 2012/2013.

Прилог 8.13. Списак уписаних студената у прву годину одновних струковних студија-струковни физиотерапеут школске 2012/2013.

Прилог 8.14. Списак уписаних студената у прву годину интегрисаних академских студија медицине школске 2012/2013.

Прилог 8.15. Списак уписаних студената у прву годину интегрисаних академских студија фармације школске 2012/2013.

Прилог 8.16. Листа уписаних студената у прву годину докторских академских студија школске 2012/2013. године

## **Процена испуњености стандарда 9: „Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса“**

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућег подзаконског акта.

### **а) Опис стања, анализа и процена стандарда 9**

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса на Факултету медицинских наука Универзитета у Крагујевцу обезбеђују: стандарди и процедуре за обезбеђење квалитета предвиђени за ову област, примена усвојених одговарајућих правилника који се односе на уџбенике, литературу, информатичке ресурсе коришћене у наставном процесу, као и предузимање одговарајућих подстицајних и корективних мера. Факултет медицинских наука у Крагујевцу обезбеђује студентима уџбенике и друга учила неопходна за савладавање градива. Набавка домаће и стране литературе неопходне за наставу се одвија континуирано. За сада постоји обезбеђеност свих студијских програма неопходном литературом, училима и помоћним наставним средствима, а у току је даља набавка новотражених за одређени број предмета.

На седници Наставно-научног већа Факултета медицинских наука у Крагујевцу одржаној дана 23.05.2007. године усвојен је Правилник о публикацијама које се користе у настави. Овим правилником се регулише поступак обезбеђења квалитета уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, а у циљу квалитетнијег обављања наставно-образовне и научне делатности на факултету.

У складу са Правилником о издавачкој делатности, усвојеним на седници Савета Факултета медицинских наука у Крагујевцу одржаној дана 30.01.2014. године, настава из сваког предмета је покривена одговарајућим уџбеницима и другим училима, који су унапред познати и објављени на сајту. Постоји списак литературе за сваки наставни предмет који је дат унапред уз план и програм, који је доступан на сајту Факултета медицинских наука у Крагујевцу. Испоштован је захтев да постоји листа уџбеника који су доступни студентима на свим студијским програма који се изводе на Факултету медицинских наука у Крагујевцу.

Циљ издавачке делатности Факултета је да студентима основних и последипломских студија обезбеди основне и допунске уџбенике и наставна средства чиме би се побољшао квалитет образовно-научног рада на Факултету. Наставне публикације предвиђене Правилником су: уџбеник за основну наставу, уџбеник за постдипломску наставу, помоћни уџбеник, практикум, монографија, ауторизована скрипта, брошура, одабрана поглавља, збирка задатака - питања (репетиторијум), часописи, годишњаци. Факултет може издавати и посебан вид публикација намењених болесницима и општој здравственој едукацији становништва. На почетку школске године катедра утврђује план издавања потребних публикација.

Уколико катедра утврди да постојећи уџбеник не одговара потребама наставног процеса, или на основу захтева аутора, неопходно је покренути поступак за пуштање у промет допуњеног или прерађеног издања.

Наставно-научно веће факултета, по предлогу катедри, формира списак уџбеника и приручника који ће се издавати у наредној школској години и на тај начин установа систематично прати, оцењује квалитет уџбеника и других учила са аспекта квалитета садржаја (савременост, тачност), структуре, стила и обима (усклађеност са бројем ЕСПБ бодова). Уџбеници и друга учила која не задовољавају стандарде бивају побољшани или повучени из наставе и замењени квалитетнијим.

У складу са Правилником о издавачкој делатности, Факултет медицинских наука у Крагујевцу систематично прати, оцењује квалитет уџбеника и других учила са

аспекта квалитета садржаја (савременост, тачност), структуре (примери, питања, резиме), стила и обима (усклађеност са бројем ЕСПБ бодова); уџбеници и друга учила која не задовољавају стандард бивају побољшани или повучени из наставе и замењени квалитетнијим.

Факултет медицинских наука у Крагујевцу обезбеђује студентима библиотеку опремљену потребним бројем библиотечких јединица, као и опремом за рад. Факултет има одговарајућу библиотеку снабдевену потребним уџбеницима за извођење наставе и информационе ресурсе и сервисе које користи у циљу испуњења основних задатака.

Библиотека Факултета која располаже са 2370 библиотечких јединица (1300 на српском језику и 1070 на страним језицима) обезбеђује подршку наставном процесу на свим студијским програмима, као и научно-истраживачком раду. Она је снабдевена одговарајућом уџбеничком литературом, публикацијама и помоћним наставним средствима, чији је број довољан за адекватно обезбеђивање одвијања наставног процеса и расположив у складу са потребама корисника. Библиотека обезбеђује покривеност свих предмета у оквиру студијских програма. Факултет систематично прати, оцењује и унапређује структуру и обим библиотечког фонда.

Факултет медицинских наука у Крагујевцу располаже изузетно квалитетном информационом опремом која је неопходна како за студирање, тако и за научно-истраживачки рад. На овај начин Факултет медицинских наука обезбеђује студентима неопходне информатичке ресурсе за савлађивање градива: потребан број рачунара одговарајућег квалитета, другу информатичку опрему, приступ интернету и осталу комуникациону опрему.

Информатички ресурси за савлађивање градива су рачунари, друга информатичка опрема, виртуелна вежбаоница. Безуслован приступ интернету је обезбеђен на све начине. На Факултету медицинских наука у Крагујевцу постоји шест информатичких учионица/лабораторија опремљених рачунарима. Рачунари се налазе и у кабинетима наставника и сарадника, салама за предавања, у службама факултета, затим постоје сервери, видео бимови, опрема за студије на даљину. Постоји опрема за телемедицину која омогућава одржавање видеоконференција. Студенти у библиотеци могу и изнајмити преносне рачунаре (лап топове). На располагању се налази 19 лаптопова које студент може преузети у библиотеци Факултета медицинских наука само уз индекс и уверење о редовном студирању у текућој школској години. Постојећи број рачунара се и даље перманентно допуњава, како у погледу броја тако и техничким побољшањима, одржава и допуњава новим могућностима постојећу информатичку мрежу на целом факултету, која је у функцији подизања квалитета наставног процеса, научног и стручног усавршавања наставника, асистената, сарадника у настави, студената свих студијских програма.

Факултет је приступио академској мрежи КОБСОН (Конзорцијуму библиотека Србије) 17.10.2006. године. Сви наставници и студенти имају бесплатан приступ интернету и академској мрежи и од својих кућа. Путем академске мреже, обезбеђен је приступ КоБсону и водећим светским електронским сервисима, као што су: Wiley Blackwell, EBSCO, Proquest, Science Direct, који покривају преко две хиљаде часописа из области биомедицине и сродних наука. Медицински факултет у Крагујевцу издаје и свој часопис *Serbian Journal of Experimental and Clinical Research* у коме се публикују радови из свих области биомедицине и који је доступан on line на сајту Факултета медицинских наука у целости. На седници Савета Медицинског факултета у Крагујевцу одржаној дана 02.04.2008. године усвојен је Правилник о раду часописа *Serbian Journal of Experimental and Clinical Research*. Овим Правилником уређују се састав и избор чланова радних тела, надлежност ових органа, права и обавезе њихових чланова, као и остали релевантни односи унутар Часописа и са трећим лицима.

У оквиру студијског програма Интегрисаних академских студија Фармације Факултета медицинских наука у Крагујевцу 23. новембра 2009. године отворена је вежбаоница под називом „Виртуелна апотека". Ова наставна новина омогућиће академцима

Интегрисаних академских студија Фармације вежбање свих процеса везаних за лекове који се одвијају у правим апотекама попут набавке, пријема и чувања, али и саветовања пацијената и израде галенских препарата. Отварањем „Виртуелне апотеке“ прекида се зависност студентске фармацеутске праксе од апотекарских установа и омогућава пролазак студената кроз ситуације које их очекују у реалном животу. Као што сам назив "Виртуелна апотека" каже, она не функционише за стварне пацијенте већ улоге пацијената и фармацеута симулирају сами студенти.

Број запослених у библиотеци и пратећим службама, као и врста и ниво њихове стручне спреме усклађени су са националним и европским стандардима за пружање ове врсте услуга. Библиотека има стално запослена 3 извршиоца од којих је 2 са високом и 1 са вишом стручном спремом. Два стално запослена извршиоца имају положен стручни испит за више књижничаре. Компетентност и мотивисаност особља за подршку у библиотеци, читаоници и рачунарском центру се континуирано прати, оцењује и унапређује.

Студенти се систематски упознају са начином рада у библиотеци и рачунарском центру.

Просторије намењене за смештај библиотечког фонда, архивског и осталог електронског материјала, а нарочито студентске читаонице, смештене су у одговарајућем делу зграде како би студентима, наставном и ненаставном особљу и осталим корисницима пружиле адекватне услове за рад. Библиотека ради од 8 до 20 часова, 12 сати колико је предвиђено. Читаоница је климатизована и њено радно време је од 0-24 часа. Постоји такозвана “црна кутија”, тј књига примедби и похвала која се између осталог односи и на рад ове службе.

**б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)**

<p style="text-align: center;"><b>SWOT АНАЛИЗА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>ПРЕДНОСТИ</b> (<i>Strengths</i>)</li> <li>○ <b>СЛАБОСТИ</b> (<i>Weaknesses</i>)</li> <li>○ <b>МОГУЋНОСТИ</b> (<i>Opportunities</i>)</li> <li>○ <b>ОПАСНОСТИ</b> (<i>Threats</i>)</li> </ul>	<p><b>ПРЕДНОСТИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постојање општег акта о уџбеницима и поступање по њему +++</li> <li>2. Постојање информатичких ресурса (рачунара, софтвера, интернета, електронских облика часописа). +++</li> <li>3. Довољан број и одговарајућа стручна спрема запослених у библиотеци и другим релевантним службама++</li> <li>4. Адекватност услова за рад библиотеке (простор, радно време)++</li> <li>5. Адекватно опремљена читаоница са свим уџбеницима која ради 24 сата+++</li> <li>6. Могућност приступа од куће информатичким ресурсима факултета преко факултетског сервера као провајдера++</li> <li>7. Факултет има развијену издавачку</li> </ol>	<p><b>СЛАБОСТИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недовољна покривеност предмета уџбеницима и училима које су написали наставници Факултета медицинских наука. +</li> <li>2. Структура и обим библиотечног фонда могу бити бољи. ++</li> <li>3. Недостаје анализа ангажовања и мотивације наставника и сарадника факултета око набавке и писања уџбеника за предмете које држе. ++</li> </ol>
<p><b>МОГУЋНОСТИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проширити финансијска средства у буџету факултета за набавку додатне литературе ++</li> <li>2. Повећан обим ресурса доступних преко КОБСОН-а++</li> <li>3. Довољан број наставника компетентних за писање релевантне литературе ++</li> </ol>	<p><b>СТРАТЕГИЈА ПОЈАЧАЊА:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уложити више финансијских средстава у издавачку делатност факултета</li> <li>2. Спровести едукацију наставника и сарадника о новим сервисима КОБСОН-а</li> <li>3. Стимулисати наставнике финансијски да пишу уџбенике за студенте</li> </ol>	<p><b>СТРАТЕГИЈА УКЛАЊАЊА СЛАБОСТИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уложити више финансијских средстава у набавку домаћих уџбеника и училиа</li> <li>2. Стимулисати вредновање наставника променом вредновања уџбеника у актима факултета да пишу више уџбеника за студенте.</li> </ol>

<p><b>ОПАСНОСТИ:</b></p> <p>1. Писање недовољно квалитетних уџбеника искључиво у сврху академског напредовања ++</p> <p>2. Могуће смањење прихода факултета са мањим издвајањем средстава за издавачку делатност+</p>	<p><b>СТРАТЕГИЈА ПРЕВЕНЦИЈЕ:</b></p> <p>1. Изменити Статут факултета и Правилник о избору наставника у делу вредновања уџбеника</p> <p>2. Пронаћи додатна средства за финансирање издавачке делатности и информатичког система из донација и међународних пројеката.</p>	<p><b>СТРАТЕГИЈА ЕЛИМИНАЦИЈЕ:</b></p> <p>1. Ономогућити преко аката факултета напредовање наставника који нису аутори, уредници или рецензенти уџбеника и друге релевантне литературе</p>
---	--	---

**ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 9**

- Ажурирати набавку уџбеника према захтевима катедри
- Упутити допис катедрама за занављање учила и помоћних средстава неопходних за наставни процес
- Сваке године катедре треба да предложе занављање и унапређивање библиотечког фонда
- Обезбедити континуирану обуку за наставнике, сараднике и студенте у циљу ефективнијег коришћења библиотеке и осталих информационалних ресурса
- Изменити Статут факултета и Правилник о избору наставника у делу вредновања уџбеника
- Пронаћи додатна средства за финансирање издавачке делатности и информатичког система из донација и међународних пројеката
- Ономогућити преко аката факултета напредовање наставника који нису аутори, уредници или рецензенти уџбеника и друге релевантне литературе
- Уложити више финансијских средстава у издавачку делатност факултета
- Спровести едукацију наставника и сарадника о новим сервисима КОБСОН-а
- Стимулисати наставнике финансијски да пишу уџбенике за студенте

**д) Показатељи и прилози за стандард 9**

Прилог 9.1 Општи акт о уџбеницима (наведени прилог погледати у оквиру Стандарда 9 као Прилог 9.1.1.).

Прилог 9.1.1 Правилник о издавачкој делатности.

Прилог 9.1.2 Правилник о публикацијама које се користе у настави.

Прилог 9.1.3 Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи

Прилог 9.2. Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи (са редним бројевима)

Прилог 9.2.1 Попис информатичких ресурса

Прилог 9.3. Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи

**Процена испуњености стандарда 10:  
„Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке“**

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

***Опис тренутне ситуације***

Надлежности и одговорности органа управљања, органа пословођења и стручних органа Факултета утврђени су Законом о високом образовању, Статутом Универзитета у Крагујевцу, Статутом Факултета медицинских наука у Крагујевцу, као и одговарајућим правилницима Факултета. Статутом Факултета медицинских наука у Крагујевцу, усвојеним 31.05.2012. на седници Савета факултета, прописано је да су органи Факултета: орган управљања, орган пословођења, стручни органи, студентски парламент. Статутом Факултета медицинских наука у Крагујевцу, прецизно је дефинисан орган управљања и орган пословођења факултетом, дефинисана је њихова надлежност као и одговорност (члан 35. до члана 55. Статута). Орган управљања Факултета је Савет Факултета. Мандат чланова Савета траје три године. Савет Факултета има 19 чланова и то: 13 чланова су представници запослених, од којих је 11 из реда наставног и два из реда ненаставног особља, три члана су представници студената, које бира студентски парламент, три члана именује Влада Републике Србије. Начин рада Савета Факултета уређује се Пословником о раду. Орган пословођења Факултета је декан. Декан се бира из реда редовних професора на Факултету који су у радном односу са пуним радним временом, који испуњава услове за ментора, у складу са критеријумима Националног савета за високо образовање. Декана бира Савет Факултета јавним гласањем, на основу предлога Већа, а за свој рад одговара Савету Факултета. Факултет има продекане које именује и разрешава декан Факултета. Факултет има студента продекана кога бира студентски парламент на период од годину дана.

Структура, организационе јединице и њихов делокруг рада, као и њихова координација и контрола, утврђени су општим актом високошколске установе, у складу са законом. У складу са врстом послова и потребе да се на функционалном принципу обезбеди обављање сродних међусобно повезаних послова, образују се основни организациони делови и утврђује њихов делокруг рада: наставно-образовна организациона јединица за обављање послова који су у непосредној вези са наставно-научним радом и ваннаставна организациона јединица за обављање стручних, административних, техничких и других послова неопходних за обављање делатности Факултета. Ради обављања појединих врста сродних или истих међусобно повезаних послова, у оквиру основних организационих јединица образују се унутрашње организационе јединице и утврђује њихов делокруг рада.

Факултет медицинских наука Универзитета у Крагујевцу систематски прати и оцењује организацију и управљање високошколском установом и предузима мере за њихово унапређење. Сви запослени на Факултету медицинских наука у Крагујевцу као и студентски парламент Факултета медицинских наука могу у писаном поднеску оценити организацију и управљање Факултетом и ставити примедбе и сугестије Комисији за обезбеђење квалитета у вези са организацијом и управљањем Факултетом. У згради Деканата Факултета медицинских наука постављена је „кутија за примедбе“ где се могу изнети конкретне замерке на рад запослених на Факултету и изнети предлози за побољшање рада. Примедбе и предлози из „кутије за примедбе“ штампају се у гласилу Факултета медицинских наука у Крагујевцу „Прозор“, а такође се постављају и на интернет страници Факултета медицинских наука Универзитета у Крагујевцу



[http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/studenti/crna\\_kutija/index.php](http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/studenti/crna_kutija/index.php) или као Прилог 10.0.1 како би се обезбедила њихова јавност. Потребно је константно усавршавати и разрађивати мере за праћење организације и управљања високошколском установом као и преузети одговарајућа решења из међународних стандарда.

Факултет систематски прати и оцењује рад управљачког и ненаставног особља и предузима мере за унапређење квалитета њиховог рада, посебно прати и оцењује њихов однос према студентима и мотивацију у раду са студентима. Запослени на Факултету медицинских наука у Крагујевцу као и студентски парламент Факултета могу у писаном поднеску оценити рад управљачког и ненаставног особља Факултета и ставити примедбе и сугестије Комисији за обезбеђење квалитета. Замерки у вези са радом управљачког и ненаставног особља на факултету је било од стране студената у „кутији за примедбе“. Пристигле примедбе и предлози могу се погледати на званичном веб сајту факултета. Такође се на сајту налази и архива примедби и коментара, па се може извршити дуготрајније сагледавање евентуалних замерки и проблема. Преко турског система вођења студената они директно могу упутити своје примедбе на пропусте или некоректности у раду ових служби.

Током 2014. године међу студентима Факултета медицинских наука у Крагујевцу спроведена је анкета о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби. Одговори који се нису тицали постављених питања изузети су из анализе анкете и сматрају се непостојећим. Анализом коментара студената у анкети више од половине анкетираних студента одговорило је да није заинтересовано за начин и квалитет рада органа управљања факултетом (Савета факултета), као ни за начин и квалитет рада стручних служби на факултету. Више од 80% студената је одговорило да су задовољни квалитетом рада органа управљања факултетом као и квалитетом рада стручних служби на факултету. Похвале на рачун ових служби су добра организованост, посвећеност раду и љубазност у комуникацији са студентима. Ретко наведене замерке биле су да треба осавременити сајт факултета као и да је потребна боља организација стручних служби у периоду пријављивања испита. Студенти нису наводили конкретне предлоге за побољшање рада органа управљања факултетом и рада стручних служби. Скоро 90% студената никада не користи „црну кутију“ како би дали своје коментаре о квалитету рада органа управљања и раду стручних служби. Студенти су подједнако задовољни радом свих служби, а у пар случајева издвојене су похвале за рад Центра за информатичко-библиотечку и издавачку делатност и Центра за економско-финансијске послове. Готово сви анкетирани нису навели службу чијим су радом најмање задовољни.

На седници Савета Факултета медицинских наука у Крагујевцу одржаној 14.10. 2013. године, а у складу са чланом 3. став 2. и 4. Закона о раду, донет је Правилник о раду који је доступан на сајту факултета чиме је обезбеђена јавност. Факултет може да заснује радни однос са сваким лицем које испуњава опште услове утврђене законом и посебне услове за рад на одређеним пословима, утврђене Правилником о организацији и систематизацији послова. Правилником о организацији и систематизацији послова утврђују се послови, врста и степен стручне спреме, године радног искуства, односно рада на истим или сличним пословима, посебна знања и други посебни услови за рад на тим пословима. Правилник о унутрашњој организацији и систематизацији послова се не налази на сајту Факултета чиме није обезбеђена јавност. Потребу за заснивањем радног односа с новим запосленим утврђује декан. Факултет може слободне послове да огласи у средствима јавног информисања непосредно или да повери надлежној организацији за запошљавање. Избор између пријављених кандидата, у складу са општим актима, врши декан или стручни орган Факултета и Универзитета. Уговор о раду закључују запослени и декан у име Факултета. Права и обавезе из радног односа дефинисане су Статутом Факултета медицинских наука, у чијем се чији члану 182. наводи да је напредовање ненаставног особља могуће у случају стручног усавршавања и савесног и одговорног обављања послова на које је запослени распоређен, као и да је

систематизацијом радних места предвиђено радно место са стручном спремом коју је запослени стекао накнадним усавршавањем и да то радно место буде упражњено.

Рад и деловање управљачког и ненаставног особља су доступни оцени наставника, ненаставног особља, студената и јавног мњења. Информације о раду стручних служби факултета као и органа управљања доступни су студентима, запосленима и јавности путем огласних табли и на интернет страницама факултета (нпр. на сајту факултета се налазе информације о сазиву седница Научно-наставног већа са предлогом дневног реда, записници са седница већа, правилници факултета итд.).

Факултет је обезбедио број и квалитет ненаставног особља у складу са стандардима за акредитацију и на основу тога 09.05.2008. године добио Уверење о акредитацији број 612-00-01426/2007-04.

Факултет обезбеђује управљачком и ненаставном особљу образовање и усавршавање. У периоду од 2011. до 2014. године факултет је обезбедио запосленима да похађају стручне радионице и саветовања и то: Снезани Ивезић (2011-Сертификат удружења за Европско право, 2012-Потврда о учешћу на саветовању израде новина у подзаконским актима у остваривању права запослених у образовним установама Института за економику и финансије, 2012-Сертификат о новим законским решењима до стабилизације јавног сектора Практичне инструкције о нормативном уређењу и процедурама пословања буџетских корисника....2014-Сертификат Удружења за европско право); Владимиру Вукадиновићу (2013-Сертификат Образовног информатора о учествовању на радионици "Израде плана набавки за 2014. годину", 2014-Сертификат Удружења за европско право- Центар за европско право ЕУ о одслусаним предавањима на XV зимској сколи Европског права); Емилији Ивезић (2011-Сертификат Удружења за европско право, 2014-Међународни сертификат Европског центгра за мир и развој под називом " Припрема, планирање, евалуација, имплементација и управљање пројектима у здравству").

**б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)**

<p><b>SWOT АНАЛИЗА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>ПРЕДНОСТИ</b> (<i>Strenghts</i>)</li> <li>○ <b>СЛАБОСТИ</b> (<i>Weaknesses</i>)</li> <li>○ <b>МОГУЋНОСТИ</b> (<i>Opportunities</i>)</li> <li>○ <b>ОПАСНОСТИ</b> (<i>Threats</i>)</li> </ul>	<p><b>ПРЕДНОСТИ:</b></p> <p>1. Дефинисане су надлежности органа управљања и надлежности органа пословођења факултетом као и њихова одговорност ++</p> <p>2. Статутом Факултета медицинских наука дефинисан је орган управљања и орган пословођења факултетом +++</p> <p>3. Организационе јединице на факултету, њихова структура и делокруг рада дефинисани су „Правилником о унутрашњој организацији и систематизацији радних места“ +</p> <p>4. Факултет прати и оцењује рад управљачког и ненаставног особља+++</p> <p>5. Факултет усавршава и образује ненаставно особље +++</p>	<p><b>СЛАБОСТИ:</b></p> <p>1. Правилником о систематизацији радних места није дефинисана врста стручне спреме за свако конкретно радно место као ни сва радна места +</p> <p>2. Неадекватан проток информација и пренос ингеренција између сектора++</p> <p>3. Немогућност адекватног оцењивања рада ненаставног особља због нејасних надлежности ++</p>
<p><b>МОГУЋНОСТИ:</b></p> <p>1. Наставити са перманентним образовањем и усавршавањем управљачког и ненаставног особља +++</p> <p>2. Проширити поље деловања и ингеренцију ненаставног особља с обзиром на њихову добру квалификованост ++</p>	<p><b>Стратегија појачања:</b></p> <p>1. Управљачко и ненаставно особље слати на стручне семинаре и едукације</p> <p>2. Правилник о унутрашњој организацији и систематизацији радних места поставити на веб-страницу факултета</p>	<p><b>Стратегија уклањања слабости:</b></p> <p>1. Правилником о унутрашњој организацији и систематизацији радних места дефинисати врсту стручне спреме и ингеренцију за свако конкретно радно место</p> <p>2. Едуковати студенте да је у њиховом интересу да активно прате и оцењују рад управљачког и ненаставног особља</p> <p>3. Дати универзитетима ширу аутономију у погледу дефинисања овлашћења и надлежности управљачког и ненаставног особља</p>

<b>ОПАСНОСТИ:</b>	<b>Стратегија превенције:</b>	<b>Стратегија елиминације:</b>
<p>1. Стручно „застаревање“ ненаставног особља ++</p> <p>2. „Информатичко застаревање“ ненаставног особља ++</p>	<p>1. Спровести континуирану едукацију запослених из области законских прописа који се односи на њихов рад, као и стручну едукацију неопходну за рад према радном месту на које су распоређени</p> <p>2. Спровести континуирану едукацију запослених из области коришћења рачунара и коришћења нових рачунарских програма неопходних за рад</p> <p>3. Запослени у информатичком сектору једном годишње врше проверу знања ненаставног особља и усаглашавају своје напредовање са напредовањем ненаставне службе</p>	<p>1. Замена ненаставног особља који се недовољно ангажује у обављању радних дужности на основу унапред дефинисаних процедура</p> <p>2. Замена управљачког и ненаставног особља које не жели да се перманентно едукује на основу унапред дефинисаних процедура</p>

### ц) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 10

- У „Правилнику о унутрашњој организацији и систематизацији радних места“ дефинисати врсту стручне спреме за свако конкретно радно место;
- Потребно је стално усавршавање и разрађивање мера за праћење организације и управљања високошколском установом као и преузимање адекватних решења из међународних стандарда;
- Статут Факултета медицинских наука допунити новим члановима који гласе:
  - „На поступак заснивања радног односа са ненастаним особљем примењују се одредбе закона којим се уређују радни односи, ако Законом о високом образовању није другачије одређено.
  - Напредовање ненаставног особља је могуће у случају стручног усавршавања и савесног и одговорног обављања послова на којима ради. Да би могло доћи до напредовања запосленог неопходно је да у систематизацији радних места буде предвиђено радно место са стручном спремом коју је запослени накнадним усавршавањем стекао и да то радно место буде упражњено.“;
- Правилник о унутрашњој организацији и систематизацији радних места поставити на веб-страницу факултета;
- Дефинисати процедуру за адекватну процену квалитета рада и деловања управљачког и ненаставног особља
- Спровести контролу и усаглашавање процедура које су дефинисане систематизацијом и другим правним актима

**д) Показатељи и прилози за стандард 10**

Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе

Прилог 10.1.1 Број ненаставних радника стално запослених у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица

Прилог 10.2.1. Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби

Прилог 10.2.2. Скенирана анкета студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби

**Процена испуњености стандарда 11:  
„Квалитет простора и опреме“**
**а.) Опис тренутне ситуације**

На основу документације која је приложена за оцену квалитета простора и опреме за пет акредитованих студијских програма који се изводе на Факултету медицинских наука (ФМН) Универзитета у Крагујевцу, може се закључити следеће:

1. Просторни капацитет којим располаже Факултет за извођење свих активности у вези са наставним процесом на студијским програмима ИНТЕГРИСАНИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА МЕДИЦИНЕ, ИНТЕГРИСАНИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА СТОМАТОЛОГИЈЕ, ИНТЕГРИСАНИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА ФАРМАЦИЈЕ, ОСНОВНИХ СТРУКОВНИХ СТУДИЈА и АКАДЕМСКИХ ДОКТОРСКИХ СТУДИЈА, као и за обављање научних истраживања, издавачке и здравствене делатности, укупно износи **42734,36 м<sup>2</sup> корисне површине**. Од тога је:

- ◆ 2348,32 м<sup>2</sup> у власништву Факултета у згради Деканата, улица Светозара Марковића број 69;
- ◆ 301,95 м<sup>2</sup> у власништву Факултета - Завода за стоматологију, улица Змај Јовина број 32;
- ◆ 690,8 м<sup>2</sup> право на коришћење у старој згради хирургије у Клиничком центру „Крагујевац“, улица Змај Јовина број 30 (зграда Института Факултета);
- ◆ 36932,5 м<sup>2</sup> у Клиничком центру „Крагујевац“, наставно-научној бази Факултета, улица Змај Јовина број 30;
- ◆ 643,17 м<sup>2</sup> у згради Института за јавно здравље „Крагујевац“, наставно-научној бази Факултета, улица Николе Пашића број 1;
- ◆ 559,0 м<sup>2</sup> у згради Завода за здравствену заштиту радника „Застава“ у Крагујевцу, наставно-научној бази Факултета, улица Косовска број 4;
- ◆ 1258,62 м<sup>2</sup> у згради Завода за стоматологију „Крагујевац“, наставно-научној бази Факултета, улица Змај Јовина број 32.

Поред наведеног, студентима, наставном и др. факултетском особљу на располагању су и просторни капацитети још седам здравствених установа које су наставно-научне базе Факултета (*прилог 11.3*), од којих је једна у Крагујевцу (Дом здравља), три су у Београду (Војномедицинска академија, Институт за јавно здравље Републике Србије "Др Милан Јовановић-Батут" и Специјална болница за психијатријске болести "Др Лаза Лазаревић"), и по једна у Краљеву (Здравствени центар „Студеница“), односно Ваљево (Здравствени центар).

На свим студијским програмима Факултета медицинских наука у Крагујевцу, на дан 06.05.2014. године, **уписано је укупно 2523 студената**, од чега 2061 студент на додипломским студијама медицине, стоматологије, фармације и струковним студијама, а 462 студента на последипломским академским докторским студијама.

Анализом укупне површине просторија које се користе за све студијске програме и броја студената који их похађају, може се закључити да је **стандард од најмање 4 м<sup>2</sup> простора по студенту задовољен** када се урачуна и простор наставних база Факултета (*табела у Прилогу 11.1*). Факултет медицинских наука у Крагујевцу поседује примерене просторне капацитете за квалитетно обављање своје делатности.

2. Факултет медицинских наука у Крагујевцу поседује адекватну и савремену техничку, лабораторијску и другу специфичну опрему која обезбеђује квалитетно извођење наставног процеса и научно-истраживачког рада (*табела у Прилогу 11.2*).

Студентима, наставницима и сарадницима Факултета на свим студијским програмима стоје на располагању лабораторије и вежбаонице опремљене савременом

лабораторијском опремом као што су: мултифункционални читач, флуоресцентни микроскопи, електронски микроскопи са дигиталном камером, *HPLC* апарат, *TDx* апарат, *UV/VIS* спектрофотометар, опрема за експерименте на изолованим органима, опрема за *in vivo* експерименте на животињама, *PCR* и *RT PCR* апарати, проточни цитометар, *ELISA* апарат, коморе за стерилан рад, гама бројач, камере и сонде, инкубатори, опрема за рад на ћелијским културама и ткивима, и многобројна друга опрема.

Све учионице и вежбаонице на Факултету опремљене су савременом техничком опремом за извођење наставе: рачунарима са сталним и неометаним приступом биомедицинским базама података преко академске мреже, виодебимовима, плазма телевизорима, таблама. Такође, Факултет располаже и опремом за видеоконференцијску везу која омогућава студентима, наставницима и сарадницима свих студијских група да прате предавања из иностранства као и директне операције из операционих сала.

Високошколска установа поседује 6 рачунарских учионица са 70 места, за рад на рачунарима и могућност коришћења услуга рачунарског центра (фотокопирање, штампање, скенирање, нарезивање ЦД и ДВД материјала).

У наставно-научним базама Факултета постоји и савремена дијагностичка и терапијска опрема за квалитетно стручно усавршавање наставног особља и студената.

3. У погледу активности усмерених на унапређење квалитета простора и опреме које су у складу са стратешким планом развоја ФМН у Крагујевцу спроведене у периоду од претходне евалуације (2011. године), значајно је напоменути следеће:

- Отворен је Завод за стоматологију ФМН са новим клиничким просторијама које се налазе на последњем спрату објекта у Змај Јовиној улици, број 32. Пројекат је реализован уз свесрдну помоћ Града Крагујевца и Универзитета у Крагујевцу, а средства за изградњу и набавку опреме готово у потпуности је обезбедио сам Факултет. У савремено опремљеним просторијама Завода створени су оптимални услови за квалитетно студирање, тако да на вежбама, сваки студент Интегрисаних академских студија стоматологије током треће, четврте и пете године има своје радно место, односно сопствену стоматолошку столицу за рад. Изграђене су и опремљене сале за предавања и вежбање на фантомима, што све заједно омогућава унапређење индивидуалног рада са студентима. У овој потпуно новој организационој јединици ФМН пружаће се и здравствене услуге које до сада нису биле на располагању пацијентима у шумадијском региону.
- У делу адаптираних просторија Института ФМН отворен је нови Виваријум - простор за узгајање експерименталних животиња, са просторијама које пружају много већи простор и боље техничке услове за рад. Поред основних делова за узгој, део нове целине су и одељак за експерименте, предпросторија, перионица и магацин, а сваки сегмент има засебну климатизацију. Тиме је ФМН направио далеко модернији Виваријум, један од најбољих у Србији, што је знатно унапредило услове за научно-истраживачки рад ове установе. Целукупну инвестицију Факултет је спровео искључиво из сопствених средстава.
- На Институту ФМН почела је са радом нова лабораторија у којој ће се вршити експериментална испитивања из области физиологије напора. Овај значајан подухват резултат је плодноне сарадње Катедре за физиологију ФМН у Крагујевцу са Катедром за физиологију Факултета спорта и физичког васпитања Универзитета у Нишу и Катедре за физиологију Факултета за спорт и туризам Универзитета Едуконс из Новог Сада. Радом ове лабораторије додатно ће се проширити научни опус докторских академских студија ФМН, превасходно у домену физиологије напора и постављања нових експерименталних модела у овој области.

До краја 2014. године планирано је отпочне изградња „Центара изврности“ Универзитета у Крагујевцу, укупне (брuto) просторне површине од 11500 м<sup>2</sup>, који ће у складу са одобреним пројектом и усвојеним стратешким планом развоја ФМН, обухватити следеће оперативне ораганизационе целине при Факултету: Центар за истраживање на матичним ћелијама, Банку матичних ћелија, Центар за молекуларна и целуларна истраживања, Центар за морфолошка истраживања, Центар за фармаколошка и фармацеутска истраживања, Центар за функционална истраживања, Центар за стоматолошка истраживања и Виваријум за узгајање експерименталних животиња. Оснивање нових лабораторија и већи капацитети учионица, вежбаоница, наставничких кабинета и др. просторија у оквиру поменутих центара, уз набавку најсавременије опреме, омогућиће повећање обима и квалитета свеукупне делатности Факултета. Од посебног значаја је оснивање Центра за матичне ћелије и Банке матичних ћелија, првих модерних установа те врсте на Балкану, чиме би се створили услови за знатно унапређење научно-истраживачког рада на Факултету и развој регенеративне медицине са применом нових технологија у лечењу бројних обољења од великог јавноздравственог интереса. Значајна финансијска средства за реализацију ове инвестиције обезбедио је сам ФМН.

#### **б.) Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања**

Факултет медицинских наука у Крагујевцу је остварио циљеве и испунио захтеве постављене стандардом 11, јер: (1) Поседује примерене просторне капацитете: учионице, вежбаонице, лабораторије, кабинете, библиотеку, читаоницу и сл. за квалитетно обављање своје делатности; (2) Има адекватну и савремену техничку, лабораторијску и другу специфичну опрему која обезбеђује квалитетно извођење наставе на свим врстама и степенима студија; (3) Континуирано прати и усклађује своје просторне капацитете и опрему са потребама наставног процеса и бројем студената; (4) Свим запосленим наставницима, сарадницима и студентима установа обезбеђује неометан приступ различитим врстама информација у електронском облику и информационим технологијама, у научно истраживачке сврхе, преко академске мреже КОБСОН, у рачунарским салама и од куће; (5) У свом саставу поседује најмање једну просторију опремљену савременим техничким и осталим уређајима који студентима и особљу омогућавају рад на рачунарима и коришћење услуга рачунског центра (фотокопирање, штампање, скенирање, нарезивање ЦД и ДВД материјала).



**в.) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)**

	<b>ПРЕДНОСТИ / Квантификација процена</b>	<b>СЛАБОСТИ / Квантификација процена</b>
<p style="text-align: center;"><b>SWOT АНАЛИЗА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>ПРЕДНОСТИ</b> (<i>Strenghts</i>)</li> <li>○ <b>СЛАБОСТИ</b> (<i>Weaknesses</i>)</li> <li>○ <b>МОГУЋНОСТИ</b> (<i>Opportunities</i>)</li> <li>○ <b>ОПАСНОСТИ</b> (<i>Threats</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Потпуна усклађеност капацитета простора и опреме са потребама наставног процеса и укупним бројем студената (више од 4 м<sup>2</sup> корисног простора по студенту) / +++</li> <li>◆ Одговарајућа и савремена наставна, рачунарска, лабораторијска, библиотечка, техничка и др. опрема и средства који обезбеђују квалитетно извођење наставног процеса, спровођење научних истраживања и обављање здравствене и издавачке делатности факултета / +++</li> <li>◆ Адекватно опремљене рачунарске учионице са довољним бројем места за неометано и квалитетно обављање наставних (образовних) активности и научно-истраживачког рада / +++</li> <li>◆ Нове, савремено опремљене клиничке просторије за студијски програм Интегрисаних академских студија стоматологије, које обезбеђују оптималне услове за квалитетно студирање, као и пружање стоматолошких здравствених услуга које до сада нису биле доступне пацијентима у шумадијском региону</li> <li>◆ Могућност бесплатног и неометаног коришћења услуга рачунарског центра (фотокопирање,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Недовољно простора у појединим наставничким и сарадничким канцеларијама за извођење индивидуалне консултативне наставе са студентима у терминима непосредно пре или после одржавања редовних наставних активности / +</li> <li>◆ Недостатак клима уређаја у мањем броју наставничких канцеларија / +</li> </ul>

	<p>штампање, скенирање, нарезивање ЦД и ДВД материјала) за све студенте, наставно и ненаставно особље / +++</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ За студенте и наставно особље обезбеђен је стални и неометан приступ различитим врстама информација у електронском облику и информационим технологијама у научно-истраживачке и образовне сврхе, преко академске мреже КОБСОН, у рачунарским салама, канцеларијама, учионицама, лабораторијама и од куће / +++</li> <li>◆ Увођење „академског календара“ са распоредом сала у електронској форми на интернет страници Факултета, који је слободно доступан наставном особљу, чиме је омогућено ефикасније планирање, организовање и спровођење активности у вези са наставним процесом/ +++</li> <li>◆ Бесплатно изнајмљивање лаптоп рачунара студентима / +++</li> <li>◆ Адекватна опремљеност за спровођење метода електронског учења и учења на даљину / +++</li> <li>◆ Савремена опрема за откривање и спречавање коришћења недозвољених електронских уређаја на испитима / +++</li> <li>◆ Новоизграђен, модеран, адекватно опремљен простор за узгој експерименталних животиња(виваријум), са значајним побољшањем</li> </ul>	
--	---	--

	<p>услова за научно-истраживачки рад установе/ +++</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Континуирано праћење и усклађивање просторних капацитета, као и квалитета и доступности одговарајуће опреме, са потребама целокупне делатности факултета / +++</li> </ul>	
<p><b>МОГУЋНОСТИ /</b> Квантификација процена</p>	<p><b>Стратегија појачања:</b></p>	<p><b>Стратегија уклањања слабости:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Унапређење постојећих капацитета простора и опреме на рачун изградње адекватно и модерно опремљених „Центара изврности“ укупне (брuto) површине од 11500 м<sup>2</sup>, са оснивањем Центра за матичне ћелије и нових лабораторија, и већим капацитетима учионица, вежбаоница, наставничких кабинета и др. просторија на Факултету, што би омогућило повећање обима и квалитета свеукупне делатности установе/ +++</li> <li>◆ Набавка додатне, софистициране лабораторијске, медицинске и друге специфичне опреме у сврху интензивнијег организованог укључивања наставног особља и студената у научно- истраживачки рад, као и зарад проширења здравствене делатности факултета / +++</li> <li>◆ Повећање капацитета савремене медицинске и техничке опреме у наставно-научним базама факултета у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Изградити и адекватно опремити „Центре изврности“ у складу са одобреним пројектом и усвојеним стратешким планом развоја Факултета, који ће обухватити следеће оперативне ораганизационе целине: Центар за истраживање на матичним ћелијама, Банка матичних ћелија, Центар за молекуларна и целуларна истраживања, Центар за морфолошка истраживања, Центар за фармаколошка и фармацеутска истраживања, Центар за функционална истраживања, Центар за стоматолошка истраживања и Виваријум за узгајање експерименталних животиња</li> <li>◆ Основати нове лабораторије за фармаколошка и фармацеутска истраживања (фармакогенетика, био и нано-технологија и др.)</li> <li>◆ Набавити аутоматски биохемијски анализатор (отворен систем) за мерење нивоа различитих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Користећи постојеће информационе ресурсе развијати методе електронске консултативне наставе са студентима</li> <li>◆ Набавити клима уређаје за канцеларије наставног особља где недостају</li> </ul>

<p>сврху још квалитетнијег стручног усавршавања наставног особља и студената / +++</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Побољшање техничке опремљености у домену информационих ресурса са циљем шире примене метода електронског учења и учења на даљину / +++</li> <li>◆ Додатна набавка опреме за заштиту животне средине (клима уређаји и др.) у складу са потребама / +</li> <li>◆ Коришћење наменских средстава из донација и претприступних фондова Европске уније за континуирано унапређење квалитета простора и опреме у складу са стратешким циљевима свеукупног развоја делатности факултета</li> </ul>	<p>биоактивних молекула</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Обезбедити оптималне услове да се новонабављени модерни рентген апарат за снимање „дигиталног ортопана“ у стоматологији потпуно стави у функцију, тј. на располагање свим пацијентима којима је потребан преглед овим апаратом, као и студентима и наставном особљу Факултета у сврху стручног усавршавања</li> <li>◆ Повећати број здравствених услуга у области генетике, микробиологије, имунологије, фармакологије, фармације и стоматологије</li> <li>◆ Основати лабораторију/кабинет за функционална испитивања у области физиологије спорта</li> <li>◆ Даље развијати систем информационих технологија: набавити специфичне компјутерске програме и пратећу опрему (рачунарску и електронску) за административне послове, наставу (електронско учење) и научна истраживања</li> <li>◆ У сарадњи са руководством КЦ Крагујевац обезбедити потребну опрему за увођење нових дијагностичких и терапијских процедура (нпр. ПЕТ скен, интраваскуларни ултразвук, терапија матичним ћелијама,</li> </ul>	
--	--	--

	<p>трансплантација органа, кардиохируршке интервенције и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Формирати посебно тело из редова компетентног особља Факултета које ће се бавити аплицирањем за учешће у програмима донација и међународним пројектима подршке развоју установе, и наменском, економичном и ефикасном употребом одобрених финансијских средстава за набавку опреме, односно расподелом и коришћењем добијене опреме, у складу са унапред дефинисаним потребама</li> </ul>	
<p><b>ОПАСНОСТИ /</b> Квантификација процена</p>	<p><b>Стратегија превенције:</b></p>	<p><b>Стратегија елиминације:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ограниченост канцеларијског простора за адекватну реализацију пријема у радни однос нових кадрова из реда наставног особља, посебно на студијском програму интегрисаних академских студија фармације/ +</li> <li>◆ Ограничени капацитети студентске мензе-ресторана на факултету да у потпуности задовољи потребе студената након пуне имплементације новог системастудирања (тзв. „Болоњског процеса“)/ ++</li> <li>◆ Ограничени капацитети читаонице да у потпуности задовољи потребе студената након пуне имплементације новог системастудирања (тзв. „Болоњског процеса“)/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Преструктурирати постојеће просторне капацитете у смислу ефикасније искоришћености канцеларијског простора и друге корисне површине за потребе новопримљеног наставног особља</li> <li>◆ Повећати обим и ефикасност коришћења информационах технологија за имплементацију метода електронског учења и учења на даљину, чиме би се ублажио проблем евентуалног мањка простора за новопримљене наставнике и сараднике</li> <li>◆ У сарадњи са управом Студентског центра у Крагујевцу обезбедити услове за издавање хране студентиматоком целокупног радног времена студентске</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Пуна имплементација система електронског учења и учења на даљину у свим сегментима наставе</li> <li>◆ "Снагу" клима уређаја и других тзв. "великих потрошача" струје који се набављају за зграду Деканата ускладити са капацитетом система електричних инсталација</li> </ul>

<p>++</p> <p>◆ Ограничена могућност за прикључивање нових електричних уређаја из категорије тзв. "великих потрошача" електричне енергије у згради Деканата факултета / +</p>	<p>мензе- ресторана (у две смене, до 20 часова радним даном)</p> <p>◆ Увести процедуру која би студентима омогућила неометано коришћење слободних учионица за припрему испита у случају недостатка слободног простора у читаоници, са објављивањем термина у „академском календару“ на интернет страници Факултета</p> <p>◆ Реконструисати електричне инсталације у згради Деканата у сврху проширења капацитета постојећег система</p>	
--	---	--

#### г.) Предлог корективних мера:

- Ради континуираног праћења и усклађивања капацитета простора и опреме за потребе наставног процеса према броју студената и потребе научно-истраживачког рада упутити допис катедрама да се изјасне о просторним капацитетима, опреми и неопходним средствима за рад за наредну школску годину.
- Изградити и адекватно опремити „Центре изврности“ у складу са одобреним пројектом и усвојеним стратешким планом развоја Факултета, са следећим оперативним организационим целинама: Центром за истраживање на матичним ћелијама, Банком матичних ћелија, Центром за молекуларна и целуларна истраживања, Центром за морфолошка истраживања, Центром за фармаколошка и фармацеутска истраживања, Центром за функционална истраживања, Центром за стоматолошка истраживања и Виваријумом за узгајање експерименталних животиња
- Основати нове лабораторије за фармаколошка и фармацеутска истраживања (фармакогенетика, био и нано-технологија и др.)
- Набавити аутоматски биохемијски анализатор (отворен систем) за мерење нивоа различитих биоактивних молекула.
- Обезбедити оптималне услове да се новонабављени модерни рентген апарат за снимање „дигиталног ортопана“ у стоматологији потпуно стави у функцију, тј. на располагање свим пацијентима којима је потребан преглед овим апаратом, као и студентима и наставном особљу Факултета у сврху стручног усавршавања.
- Повећати број здравствених услуга у области генетике, микробиологије, имунологије, фармакологије, фармације и стоматологије.
- Основати лабораторију/кабинет за функционална испитивања у области физиологије спорта.
- Развијати и унапређивати систем информационих технологија: набавити специфичне компјутерске програме и пратећу опрему (рачунарску и

електронску) за административне послове, наставу - електронско учење и научна истраживања.

- Ефикасно искористити информационе ресурсе за пуну имплементацију метода електронског учења и учења на даљину у свим сегментима извођења наставе.
- У сарадњи са руководством КЦ Крагујевац обезбедити потребну опрему за увођење нових дијагностичких и терапијских процедура (нпр. ПЕТ скен, интраваскуларни ултразвук, терапија матичним ћелијама, трансплантација органа, кардиохируршке интервенције и др.).
- Преструктурисати постојеће просторне капацитете у смислу ефикасније искоришћености канцеларијског простора и друге корисне површине за потребе новопримљеног наставног особља.
- У сарадњи са управом Студентског центра у Крагујевцу обезбедити услове за издавање хране студентима током целокупног радног времена студентске мензе-ресторана (у две смене, до 20 часова радним даном)
- Увести процедуру која би студентима омогућила неометано коришћење слободних учионица за припрему испита у случају недостатка слободног простора у читаоници, са објављивањем термина у „академском календару“ на интернет страници Факултета
- Реконструисати електричне инсталације у згради Деканата у сврху проширења капацитета постојећег система.
- Набавити клима уређаје за канцеларије наставног особља где недостају; "снагу" ових и других уређаја из категорије тзв. "великих потрошача" струје који се набављају за зграду Деканата ускладити са капацитетом система електричних инсталација.
- Формирати посебно тело из редова компетентног особља Факултета које ће се бавити аплицирањем за учешће у програмима донација и међународним пројектима подршке развоју установе, и наменском, економичном и ефикасном употребом одобрених финансијских средстава за набавку опреме, односно расподелом и коришћењем добијене опреме, у складу са унапред дефинисаним потребама.

## Процена испуњености стандарда 12: „Финансирање“

Квалитет финансирања високошколске установе обезбеђује се кроз квалитет извора финансирања, финансијско планирање и транспарентност у употреби финансијских средстава што доводи до финансијске стабилности у дугом року.

### *Опис тренутне ситуације*

Факултет медицинских наука у Крагујевцу има дугорочно обезбеђена финансијска средства неопходна за реализацију наставно-научног процеса, научноистраживачких пројеката и професионалних активности што доводи до финансијске стабилности у дугом року.

Финансирање Факултета, везано за реализацију наставног процеса преко обезбеђења средстава за плате и материјалне трошкове, дефинисано је следећим прописима:

- Закон о високом образовању,
- Уредба о нормативима и стандардима услова рада универзитета и факултета, и
- Уредба о коефицијентима за обрачун и исплату плата запослених у јавним службама

Извори финансирања Факултета медицинских наука су: средства која обезбеђује оснивач (Република Србија), школарине, донације, поклони, средства за финансирање научноистраживачког и стручног рада као и други извори у складу са законом.

Факултет медицинских наука у Крагујевцу финансира се:

- из буџета Републике Србије преко надлежног Министарства за просвету и науку са 73-76%,
- из сопствених прихода (школарине, испити и др.) Факултета са 20-23% и
- из осталих прихода са до 2%.

Научноистраживачки рад се финансира:

- из Буџета преко пројеката Министарства за просвету и науку,
- из сопствених прихода преко Јуниор пројеката што је дефинисано актима Факултета.

Факултет је донео финансијски план за 2014. годину којим је планирао распоред и намену финансијских средстава. Финансијским планом обезбеђена је финансијска стабилност и ликвидност у дужем временском периоду. Факултет је у предходној пословној години, на основу финансијског извештаја, пословао позитивно (суфицит је искоришћен за набавку опреме и за покриће расхода у наредној години).

Факултет има вишегодишње планове за финансирање (у форми Захтева за основна средства и Захтева за финансирање) који се достављају Министарству и представљају основу за доношење буџета.

Финансијски извештај Факултета разматра Наставно-научно веће и даје предлог за усвајање Савету факултета, који доноси одлуку о усвајању Финансијског извештаја. Финансијски извештај је доступан јавности. Усвојени Финансијски извештај обезбеђује стабилно пословање.

Факултет је обезбедио јавност и транспарентност својих извора финансирања и начина употребе финансијских средстава Извештајем о финансијском пословању као и Финансијским планом за 2014. годину.



***Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања***

Факултет медицинских наука у Крагујевцу је остварио циљеве и испунио захтеве постављене стандардом 12, јер: (1) има дугорочно обезбеђена финансијска средства неопходна за реализацију наставно-научног процеса, научноистраживачких пројеката и професионалних активности, од чега су средства из буџета 73-76%, сопствени приходи су 20-23% ,а остали приходи су до 2%; (2) сваке године доноси финансијски план за наредну годину којим се врши распоред и опредељује намена финансијских средстава; (3) сваке године доноси и усваја финансијски извештај о пословању; (4) обезбеђује јавност финансирања.

**Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)**

	<p><b>ПРЕДНОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Факултет спроводи ефикасну и рационалну финансијску политику. +++</li> <li>◆ Финансијска средства неопходна за реализацију наставно-научног процеса обезбеђују се из буџета Републике Србије што даје дугорочну сигурност у финансирању +++</li> <li>◆ Факултету је остављена законска могућност да из сопствених прихода обезбеди део финансијских средстава за финансирање +++</li> <li>◆ Факултет има моћност да, у законским оквирима, самостално доноси финансијски план за наредну годину и да самостално финансијски одлучује +++</li> <li>◆ Факултет има моћност да, у законским оквирима, самостално одлучује о сопственим приходима ++</li> <li>◆ Факултет афирмише начело јавности (транспарентности) у коришћењу средстава која су му на располагању. ++</li> </ul>	<p><b>СЛАБОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Средства из буџета Републике Србије за реализацију наставно-научног процеса су често недовољна ++</li> <li>◆ Делимично ограничење аутономије факултета у расподели прихода одстварених сопственим делатностима од стране државе ++</li> </ul>
<p><b>МОГУЋНОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Према Закону о високом образовању факултету је остављена могућност да кроз накнаду за комерцијалне и друге услуге обезбеди додатна финансијска средства у складу са законом +++</li> <li>◆ Према Закону о високом образовању факултету је остављена могућност да кроз уговоре са трећим лицима и кроз консултантске услуге обезбеди додатна финансијска средства +++</li> </ul>	<p><b>Стратегија појачања:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Настојати да се у буџету Републике Србије обезбеде већа средства за финансирање делатности образовања на факултету</li> <li>- Настојати да се подзаконским актима обезбеди да се материјални трошкови, за услуге које Факултету пружају јавна предузећа, плаћају директно од Министарства</li> </ul>	<p><b>Стратегија уклањања слабости:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проширивањем здравствене делатности, пружањем комерцијалних и консултантских услуга трећим лицима обезбедити што више сопствених средстава</li> </ul>
<p><b>ОПАСНОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Факултет у покушајима да обезбеди што више сопствених прихода се може удаљити од своје основне наставно-научне и истраживачке делатности ++</li> </ul>	<p><b>Стратегија превенције:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консултовањем стручњака из области економских наука смањити непотребне издатке факултета</li> </ul>	<p><b>Стратегија елиминације:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тежити да се обезбеди равномернији прилив финансијских средстава на релацији буџет - сопствени приходи, како се у случају мањег прилива са неког од извора не би угрозила стабилност финансирања факултета.</li> </ul>

***Предлози за побољшање и планиране мере:***

Факултет пружањем комерцијалних и консултантских услуга трећим лицима треба да обезбеди што више сопствених средстава.

Предлог за побољшање је да се одређени материјални трошкови, за услуге које Факултету пружају јавна предузећа плаћају директно од стране Министарства као и да се у буџету Републике Србије обезбеде већа средства за финансирање делатности образовања на факултетима.

***Показатељи и прилози за стандард 12***

- Прилог 12.1. Финансијски план Факултета медицинских наука у Крагујевцу за 2014. годину
- Прилог 12.2. Извештај о финансијском пословању Факултета медицинских наука у Крагујевцу за 2013. Годину
- Прилог 12.3. План набавки Факултета медицинских наука у Крагујевцу за 2014. годину

**Процена испуњености стандарда 13:  
„Улога студената у самовредновању и провери квалитета“**

**а.) Опис, анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања**

На основу увида у важеће правне акте Факултета медицинских наука (ФМН) у Крагујевцу и документацију о студентским активностима у погледу оцене квалитета, може се рећи следеће:

- Представници студената су чланови Комисије за обезбеђивање квалитета ФМН у Крагујевцу. У садашњем, као и у претходном сазиву Комисије за квалитет налази се један студент (*Прилог 13.1 (погледати у оквиру Стандарда 1 као Прилог 1.2)*).
- Студенти на одговарајући начин дају своје мишљење о стратегији, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет ФМН у Крагујевцу, укључујући и резултате самовредновања и оцењивања квалитета високошколске установе. Они то остварују кроз своје учешће у раду Комисије за квалитет, учешће у раду катедри и Наставно-научног већа и кроз учешће у анкетама о квалитету наставе (*Прилог 13.1 (погледати у оквиру Стандарда 1 као Прилог 1.2) и Прилог 13.2 (погледати у оквиру Стандарда 3 као Прилог 3.2)*). Чланови Статута ФМН у Крагујевцу број 31, 32 и 33 гарантују ова права студентима.
- Сваке школске године на ФМН се спроводе анкете којима се испитују ставови и мишљења студената о питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања (*Прилог 13.2 (погледати у оквиру Стандарда 3 као Прилог 3.2)*). Резултате анкете обрађује Комисија за квалитет и поставља их на увид студентима и општој јавности на веб страници Медицинског факултета у Крагујевцу: <http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/komisije/kval/index.php>
- Студенти су активно укључени у процесе развоја и евалуације студијских програма у оквиру курикулума и развоја метода оцењивања, пре свега преко својих представника у Научно-наставном већу и катедрама. Све иницијативе које се покрећу на овим стручним телима резултат су заједничког рада студената и наставника.
- Комисија за обезбеђивање квалитета посебно анализира резултате анкетирања студената у процесу самовредновања и оцењивања квалитета установе, предлаже и спроводи корективне мере у случају неиспуњавања одређених стандарда према мишљењу студената.
- Континуирано активно учешће студената у обезбеђивању квалитета рада Факултета одвија се и путем редовних седмичних тунорских састанака, на којима студенти свом ментору (тунору) износе актуелне проблеме са којима се суочавају у вези са спровођењем наставног процеса, о чему тунори извештавају Веће семестра у писаној форми и усмено, које на својим, такође редовним недељним седницама, анализира пријављене проблеме и према потреби предузима адекватне мере у сврху њиховог решавања.
- Поред наведеног, студенти ФМН у Крагујевцу имају могућност и да преко разних анкета и упитника које спроводи Ресор за праћење наставе Студентског парламента, укажу на постојање одређених недостатака у вези са целокупним наставним процесом, након чега Ресор, преко свих расположивих студентских ресурса и у складу са важећим актима Факултета и државе, спроводи одговарајуће активности у циљу превазилажења уочених проблема.

**б.) Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања**

Факултет медицинских наука у Крагујевцу је остварио циљеве и испунио захтеве постављене стандардом 13, јер: (1) Представници студената активно учествују у раду Комисије за обезбеђење квалитета високошколске установе; (2) Студенти на одговарајући начин дају мишљење о стратегији, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет високошколске установе, укључујући и резултате самовредновања и оцењивања квалитета високошколске установе; (3) Обавезан елемент самовредновања високошколске установе је анкета којом се испитују ставови и мишљења студената о питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања, при чему високошколска установа организује и спроводи анкетирање, обрађује резултате, ставља их на увид јавности и укључује у укупну оцену самовредновања и оцене квалитета; (4) Студенти су активно укључени у процесе перманентног осмишљавања, реализације развоја и евалуације студијских програма у оквиру курикулума и развоја метода оцењивања.

**в.) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)**

	<b>ПРЕДНОСТИ / Квантификација процена</b>	<b>СЛАБОСТИ / Квантификација процена</b>
<p><b>SWOT АНАЛИЗА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>ПРЕДНОСТИ</b> (<i>Strenghts</i>)</li> <li>○ <b>СЛАБОСТИ</b> (<i>Weaknesses</i>)</li> <li>○ <b>МОГУЋНОСТИ</b> (<i>Opportunities</i>)</li> <li>○ <b>ОПАСНОСТИ</b> (<i>Threats</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Активно учешће студената у процесу самовредновања и оцењивања квалитета високошколске установе, анализи резултата самовредновања и формирању предлога корективних мера у случају недовољне испуњености стандарда квалитета / +++</li> <li>◆ Активно учешће студената у процесима развоја и евалуације студијских програма у оквиру курикулума и развоју метода оцењивања / +++</li> <li>◆ Установљена процедура и обезбеђени технички услови за редовно оцењивање/вредновање квалитета целокупног наставног процеса (два пута у току сваког семестра) у оквиру активности Ресора за праћење наставе Студентског парламента / +++</li> <li>◆</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Недовољно често анкетирање студената о питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања: тренутно, спроводи се једном у току школске године / +</li> <li>◆ Недовољна заинтересованост студената појединих студијских програма за активно учествовање у раду Комисије за квалитет и раду одређених катедри факултета / +</li> <li>◆ Недовољно често вредновање квалитета целокупног наставног процеса од стране студената које организује и спроводи Ресор за праћење наставе Студентског парламента/+</li> </ul>
<p><b>МОГУЋНОСТИ / Квантификација процена</b></p>	<p><b>Стратегија појачања:</b></p>	<p><b>Стратегија уклањања слабости:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Повећање процентуалног учешћа студената у раду Комисије за обезбеђивање квалитета, Наставно-научног већа и раду катедри факултета / +++</li> <li>◆ Учесталије анкетирање студената о питањима из свих области које се проверавају у процесу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Упутити захтев Министарству за просвету и науку са чврстим аргументима који поткрепљују потребу за изменама и допунама Закона о високом образовању, којима би се омогућило веће процентуално учешће студената у раду стручних тела факултета</li> <li>◆ Основати посебан ресор у оквиру Судентског парламента чији би примарни задатак био пружање подршке већем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Спроводити анкетирање студената о питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања два пута годишње, на почетку зимског и летњег семестра</li> <li>◆ Спроводити едукацију студената појединих студијских програма о предностима и значају њиховог активног учествовања у раду стручних тела</li> </ul>

<p>самовредновања/ +</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Унапређење сарадње Комисије за обезбеђивање квалитета Факултета и Студентског парламента у циљу остварења активнијег учешћа студената у систему обезбеђивања квалитета/ ++</li> </ul>	<p>учешћу студената у раду стручних тела факултета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Основати поткомисију у оквиру Комисије за обезбеђивање квалитета Факултета чији би задатак био интензивирање заједничких и координисаних активности са Студентским парламентом по питању повећања учешћа студената у вредновању и унапређењу квалитета</li> </ul>	<p>факултета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Пружати већу стручну подршку Ресору за праћење наставе Студентског парламента у активностима које спроводи у процесу вредновања и унапређења квалитета наставног процеса</li> </ul>
<p><b>ОПАСНОСТИ /</b> Квантификација процена</p>	<p><b>Стратегија превенције:</b></p>	<p><b>Стратегија елиминације:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Недовољна мотивисаност и/или неоснован страх студената да објективно искажу своја мишљења и ставове у процесу провере квалитета / +</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Интензивирати активности на едукацији студената о предностима и значају њихове ангажованости и објективног изношења мишљења и ставова у процесу самовредновања и оцењивања квалитета факултета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ На основу анализа анкета спроведених међу студентима у процесу самовредновања и оцењивања квалитета издвојити студенте са најмањим бројем датих одговора у анкети и оне који су давали неконзистентне ("екстремне") одговоре, и кроз посебне едукативне састанке утицати на побољшање квалитета њиховог ангажовања у поменутих активностима</li> <li>◆ Путем директне комуникације перманентно упознавати студенте са одлукама стручних тела Факултета и ефектима корективних мера које се односе на унапређење квалитета наставног процеса и стандарда студената</li> </ul>

**г.) Предлог корективних мера:**

- Упутити захтев Министарству за просвету и науку за покретањем иницијативе о изменама и допунама Закона о високом образовању, којима би се омогућило веће процентуално учешће студената у раду стручних тела факултета.
- Основати посебан ресор у оквиру Судентског парламента чији би примарни задатак био пружање подршке већем учешћу студената у раду стручних тела факултета.
- Основати поткомисију у оквиру Комисије за обезбеђивање квалитета Факултета чији би задатак био интензивирање сарадње са Студентским парламентом у циљу остварења активнијег учешћа студената у вредновању и унапређењу квалитета
- Спровести анкетирање студената о питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања два пута годишње, на почетку сваког семестра.
- Интензивирати активности на едукацији студената о предностима и значају њихове ангажованости у раду стручних тела факултета, односно предностима и значају објективног изношења мишљења и ставова у процесу самовредновања и оцењивања квалитета факултета; посебан едукативни утицај треба вршити код студената са најмањим бројем датих одговора и оних који су давали неконзистентне одговоре приликом анкетирања у процесу самоевалуације.
- Пружати већу стручну подршку Ресору за праћење наставе Студентског парламента у активностима које спроводи у процесу вредновања и унапређења квалитета наставног процеса
- Путем директне комуникације перманентно упознавати студенте са одлукама стручних тела факултета и ефектима корективних мера које се односе на унапређење квалитета наставног процеса и стандарда студената.



## Процена испуњености стандарда 14. „Систематско праћење и периодична провера квалитета“

### *Опис тренутне ситуације*

Факултет медицинских наука у Крагујевцу има систем обезбеђења квалитета који се састоји од усвојених процедура, регулаторних одредби Статута Факултета медицинских наука и одлука Наставно-научног већа које се односе на Комисију за обезбеђење квалитета, документе система квалитета и извештаје Комисије за обезбеђење квалитета. Факултет медицинских наука у Крагујевцу је на седници Наставно-научног већа 15.9.2010. године усвојио ревизију 1 процедуре за систематско праћење и прикупљање потребних информација о обезбеђењу квалитета. Овом процедуром обезбеђени су услови и инфраструктура за редовно, систематско прикупљање и обраду података потребних за оцену квалитета у свим областима које су предмет самовредновања.

У току школских година 2006/7, 2007/8, 2008/9, 2009/10, 2010/11, 2011/12 и 2012/13 Комисија за обезбеђење квалитета је одређивала рецензенте, који су проверавали квалитет наставе на свим студијским програмима и испуњеност осталих стандарда квалитета, у више наврата. Интерни рецензенти прикупљају потребне податке и документа, и обавезно **анкетирају студенте** према униформној анкети која је саставни део процедуре „Контрола наставног процеса“. Када прикупе податке и обаве анкете, интерни рецензенти сачињавају извештаје, који се потом разматрају на седницама Комисије за обезбеђење квалитета. Комисија констатује слабе тачке и формулише предлоге корективних мера, које затим шаље Научно-наставном већу на усвајање. Када предлоге корективних мера усвоји Научно-наставно веће, спроводи их декан факултета са својим продеканима и саветницима. Сви документи које у току прикупљања и анализе података направи Комисија за квалитет се стављају на увид свим запосленима на Факултету и студентима, тако да они могу кроз директну комуникацију са Комисијом или кроз своје учешће у раду Наставно-научног већа да утичу на одлуке и сам систем квалитета у свим деловима.

Усвојене извештаје о контроли квалитета Комисија за обезбеђење квалитета истиче на веб-страници Факултета медицинских наука, у делу који се односи на рад Комисије за квалитет (доступно на: <http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/komisije/kval/index.php>). Резултати се такође достављају стручним органима факултета и студентској организацији.

Факултет медицинских наука је у писаној форми тражио мишљење Националне службе запошљавања и здравствених установа из окружења о компетенцијама својих дипломираних студената. На основу добијених мишљења, Комисија за квалитет прави предлоге мера за даље унапређење квалитета, које упућује декану и Наставно-научном већу.

Факултет медицинских наука у Крагујевцу има билатералне уговоре о сарадњи са више медицинских факултета, који се налазе у првих 5 по квалитету у својим земљама, и имају огромно искуство у едукацији студената и истраживању. Постоји интензивна размена наставника и студената између ових установа и Факултета медицинских наука у Крагујевцу, тако да се позитивна искуства и корисне методе рада са ових престижних иностраних високошколских установа примењују на Факултету медицинских наука у Крагујевцу.

***Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања***

Факултет медицинских наука у Крагујевцу је остварио циљеве и испунио захтеве постављене стандардом 14, јер: (1) обезбеђује спровођење утврђених стандарда и поступака за оцењивање квалитета и обављање свих задатака које у том процесу имају субјекти у систему обезбеђења квалитета; (2) постоје услови и инфраструктура за редовно, систематско прикупљање и обраду података потребних за оцену квалитета у свим областима које су предмет самовредновања; (3) обезбеђује редовну повратну информацију од здравствених установа-послодаваца, Националне службе за запошљавање, и других одговарајућих организација о компетенцијама дипломираних студената; (4) у оквиру сарадње са врхунским иностраним медицинским факултетима обезбеђује податке потребне за упоређивање са тим и осталим страним високошколским установама у погледу квалитета; (5) обавља годишња самовредновања и проверу нивоа квалитета током којих проверава спровођење утврђене стратегије и поступака за обезбеђење квалитета, као и достизање жељених стандарда квалитета; (6) о резултатима самовредновања упознаје наставнике, сараднике, студенте и јавност путем стручних органа и преко објављених докумената на својој веб-страници.

*Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)*

	<p><b>ПРЕДНОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Постоји утврђена методологија за спровођење контроле квалитета и испуњености стандарда +++</li> <li>◆ Контроле квалитета и испуњености стандарда се редовно спроводе +++</li> <li>◆ Постоје уговори о сарадњи са престижним иностраним медицинским факултетима +++</li> <li>◆ Сва усвојена документа везана за контроле квалитета су доступна јавности на веб-страници Факултета +++</li> <li>◆ Постоје повратне информације о компетенцијама дипломираних студената ++</li> </ul>	<p><b>СЛАБОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Недовољно се користе подаци добијени контролама квалитета за планирање будућих активности ++</li> <li>◆ Нису регулисане обавезе да запослени и студенти учествују у активностима везаним за контролу квалитета, као ни мере за стимулацију учешћа, већ је све препуштено њиховој вољи ++</li> <li>◆ Студенти показују мало интересовање за учешће у контролама квалитета ++</li> </ul>
<p><b>МОГУЋНОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Постоји запослено наставно особље са капацитетом да помогне у контроли квалитета и испуњености стандарда +++</li> <li>◆ Управа Факултета је заинтересована за унапређење постојећег начина контроле квалитета +++</li> <li>◆ Култура квалитета запослених је на вишем нивоу него раније ++</li> <li>◆ Факултет има веће информатичке могућности које се могу искористити у процесу контроле квалитета и испуњености стандарда ++</li> <li>◆ Обезбедити адекватну едукацију чланова Комисије за квалитет ++</li> </ul>	<p><b>Стратегија појачања:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Унапредити систем контроле квалитета и испуњености стандарда по моделима сличних реномираних институција</li> <li>- Формирати још бољу софтверску подршку контроли квалитета и испуњености стандарда</li> </ul>	<p><b>Стратегија уклањања слабости:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увести обавезу да се при планирању сваке активности на факултету претходно анализирају извештаји о контролама квалитета</li> <li>- Регулисати начин стимулације учешћа запослених и студената у контроли квалитета</li> <li>- Увести казнене одредбе које се односе на избегавање учешћа запослених и студената у контроли квалитета</li> </ul>
<p><b>ОПАСНОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Комисија за обезбеђење квалитета нема довољан капацитет рада јер јој недостаје административно-техничка подршка +</li> <li>◆ Захтеви Комисије за акредитацију из године у годину расту ++</li> <li>◆ Недостатак оптималне административно-техничке подршке раду Комисије за квалитет +</li> </ul>	<p><b>Стратегија превенције:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предвидети средства за рад на пословима контроле квалитета у буџету Факултета</li> <li>- Јавно похвалити и наградити запослене и студенте који су се ангажовали на пословима контроле квалитета</li> </ul>	<p><b>Стратегија елиминације:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заменити чланове Комисије за квалитет који се недовољно ангажују</li> </ul>

### ***Предлози за побољшање и планиране мере:***

- унапредити систем контроле квалитета и испуњености стандарда по моделу факултета са којима постоје билатерални уговори о сарадњи;
- побољшати софтверску подршку контроли квалитета и испуњености стандарда;
- увести обавезу да се при планирању сваке активности на факултету претходно анализирају извештаји о контролама квалитета;
- регулисати начин стимулације учешћа запослених и студената у контроли квалитета;
- увести казнене одредбе које се односе на избегавање учешћа запослених и студената у контроли квалитета;
- предвидети средства за рад на пословима контроле квалитета у буџету Факултета;
- јавно похвалити и наградити запослене и студенте који су се ангажовали на пословима контроле квалитета;
- заменити чланове Комисије за квалитет који се недовољно ангажују.

### ***Показатељи и прилози за стандард 14***

- Прилог 14.1. Извештаји о систематском праћењу и периодичним проверама квалитета на веб-страницама Факултета медицинских наука у Крагујевцу (доступно на: <http://www.medf.kg.ac.rs/informacije/komisije/kval/index.php> или као Прилог 14.1)
- Прилог 14.2. Писма Националној служби запошљавања и здравственим установама (наведени прилог погледати у оквиру Стандарда 4 као Прилог 4.9.1)
- Прилог 14.3. Одговори послодаваца и Националне службе запошљавања о компетенцијама дипломираних студената (наведени прилог погледати у оквиру Стандарда 4 као Прилог 4.9.2)

## Општа оцена испуњености стандарда на Факултету медицинских наука у Крагујевцу, са предлогом будућих мера

Факултет медицинских наука у Крагујевцу **испуњава готово све захтеве стандарда** за обезбеђење квалитета, тако да би општа оцена могла бити **девет** на скали од 1 до 10. Посебно добре стране Факултет медицинских наука у Крагујевцу су:

- довољно компетентних наставника, чији се број повећао од претходне самоевалуације;
- повећан број сарадника, чиме су створени услови за оптимално извођење наставе;
- велики напредак у научно-истраживачкој делатности од последње самоевалуације: повећање броја публикација, повећање броја научно-истраживачких пројеката које финансира Министарство науке Републике Србије и остварена учешћа у међународним научним пројектима;
- унапређење инфраструктуре за научно-истраживачки рад: отворене просторије студијског програма Интегрисаних академских студија стоматологије и просторије новог виваријума, набављена опрема, издвојена значајна сопствена средства за финансирање истраживања;
- унапређена инфраструктура за одржавање наставе;
- континуирано повећање фонда библиотеке;
- садржински богат програм наставе усмерен на оспособљавање студената за самосталан рад у пракси;
- усклађеност програма са курикулумима медицинских факултета развијених европских земаља;
- турски систем помоћи студентима у савладавању градива;
- спровођење контроле модулских тестова и тестова ретенције знања.

Да би се постигла додатна побољшања квалитета рада Факултет медицинских наука, потребно је предузети одређен број **мера**, од којих су следеће најзначајније:

- ускладити презентације које су студентима доступне на веб страници факултета са информаторима предмета и предвиђеном литературом ради лакшег усвајања градива;
- стимулирати допуњавање и усавршавање пратећих текстова за наставне јединице, како би прерасли у уџбенике за појединачне студијске програме;
- стимулирати израду домаћих уџбеника за докторске студије;
- наставне садржаје још адекватније прилагодити нивоу студијског програма;
- прилагодити садржај наставе претходним знањима студената, како би могли успешније да прате наставу;
- у наставу унети много више разноврсних практичних примера, који омогућавају стицање вештина студентима;
- организовати едукацију наставног особља о интерактивним облицима наставе и вештини комуникације;
- набављати нову, савремену опрему за наставу;
- за следећу евалуацију наставног процеса редефинисати анкетне упитнике;
- тежити да информације презентоване на различитим предметима буду униформне и што актуелније, а да језичке формулације буду адекватне;
- омогућити допунску помоћ у савладавању програма мање успешним студентима;
- повећати учешће студената у процени квалитета студијског програма;

- потребно је прикупити податке неопходне за упоређивање са страним високошколским установама у погледу квалитета;
- обезбедити чешће и перманентно образовање и усавршавање управљачког и ненаставног особља;
- сукцесивно повећавати број библиотечких јединица;
- сваке године катедре треба да предлажу занављање и унапређивање библиотечког фонда и помоћних средстава неопходних за наставни процес;
- обезбедити континуирану обуку за наставнике, сараднике и студенте у циљу ефективнијег коришћења библиотеке и осталих информационих ресурса;
- интензивирати сарадњу са студентима који су завршили студије.

# ДЕО ТРЕЋИ

## ПРИЛОЗИ